


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ  Рябухина А.В.
Приказ от 31.08.2023 г.
№ 43



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Подготовка детей к школе»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Уровень программы: разноуровневая
Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 288 часов, 2 года
1 год обучения 144 часа;
2 год обучения 144 часа;
Разработчик: педагог дополнительного
образования, Шевченко Валерия
Валерьевна

п. Орловский
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| I. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 6 |
| | Учебный план | 6 |
| | Календарный учебный график..... | 17 |
| III. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 35 |
| | Условия реализации программы | 35 |
| | Формы контроля и аттестации..... | 35 |
| | Планируемые результаты..... | 35 |
| IV. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 37 |
| V. | ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ..... | 38 |
| VI. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 41 |
| VII. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 42 |
| | Приложение 1 | 42 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительные особенности программы - программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность разработки данной программы:

необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием: сохранение и укрепление здоровья детей;

отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению

Задачи:

Образовательные:

1. обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

Развивающие:

1. развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

2. развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);

Воспитательные:

1. формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

2. формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Характеристика программы

Направленность – социально-гуманитарная

Тип- общеразвивающий

Вид -модифицированная

Уровень освоения- разноуровневая

Объем и срок освоения 288 часов, 2 года

- 1 год обучения 144 часа;

- 2 год обучения 144 часа;

Режим занятий

1 год обучения: 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 мин.

2 год обучения: 2 раза в неделю по 2 занятия по 30 мин.

Перерыв. Перерыв между занятиями 10 мин.

Тип занятий – комбинированные (теория и практика)

Форма обучения очная

Адресат программы. Программа разработана для детей 5-7 лет

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют

различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Наполняемость группы

1 год обучения: 12 – 15 человек,

2 год обучения: 10 – 12 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный план

Учебный план 1год обучения, 144 ч

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|--|--|------------------|----------|-------|-------------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. Раздел 1 «Подготовка детей к школе» 22 часа | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 | наблюдение, анализ результата |
| 1.2 | Выявление подготовленности к обучению математике | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 2. Раздел 2 «Геометрические фигуры» 20 часов | | | | | |
| 2.1 | Геометрические фигуры | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 3. Раздел 3 «Ориентирование ребёнка в пространстве» 20 часов | | | | | |
| 3.1 | Пространственные и временные отношения: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже» | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 4. Раздел 4 «Изучение и повторение букв» 60 часов | | | | | |
| 4.1 | Рассказы из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа Изучение гласных букв, игры с буквами | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 4.2 | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве таки играют?»; Каркушина школа Изучение согласных букв, игры с буквами. | | | | |
| 4.3 | Рассказывание по картинке; Повторение изакрепление алфавита. | | | | |
| 5. Раздел 5 «Изучение и повторение букв, слог и деление слов. Гласные и согласные буквы, отличие» 22 часа | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|------------|-----|-------------------------------|
| 5.1 | <p>Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушинашка (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.</p> | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 5.2 | <p>Рассказывание на тему: «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы. Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги</p> <p>Итоговый контроль</p> | 1 | 1 | 2 | наблюдение, анализ результата |
| Итого: | | 30 | 114 | 144 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения
Раздел 1 «Подготовка детей к школе» 22 часа
Вводное занятие 2ч.

Введение в программу. Знакомство с детьми. Что такое школа? Предметы нужные для работы и правила их, безопасного использования. Правила поведения на занятиях.

«Выявление подготовленности к обучению математике» 20ч.

Теория: Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Знакомство с математическим знаком «-» (минус). Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).

Практика: На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Решают задания творческого характера.

Раздел 2 «Геометрические фигуры» 20 часов.

Теория: Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Развитие представления о форме. Чертёжные навыки, средства (линейка, весы, мерный стакан и др.) и единицы измерения длины (сантиметр, метр). веса (грамм, килограмм). Обучение решению задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Практика: Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Рисование – круги, квадраты, овалы, треугольники. Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других. Конструирование из 2-х частей – квадрат. Идентификация предметов с ориентировкой на форму. Упражнения с геометрическими фигурами. Штриховка и обводка геометрических фигур по трафарету при помощи взрослого. Рисование линий на песке, манке, на бумаге. Выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (прямая, извилистая, как волна).

Раздел 3 «Ориентирование ребёнка в пространстве» 20 часов

Теория: Развивать и совершенствовать пространственные представления детей. Отличие правой и левой стороны. развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности. Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Практика: Самостоятельная работа. Изучение понятий «справа», «слева», «спереди», «сзади», «между». Игры в парах для закрепления изученных понятий. Перемещение и ориентировка в пространстве. Упражнения с использованием предлогов: на, над, под, за. Упражнения на ориентировку в пространстве по словесной инструкции.

Раздел 4 «Изучение и повторение букв» 60 часов

Теория: Изучаем буквы, работа с алфавитом. Гласные буквы. Согласные буквы. Изучение и повторение букв и звуков. Работа с разрезной азбукой. Узнавание образов букв. Знакомство детей с «Букварем» автор Н.С. Жукова, с учебным пособием «Азбука» - «Мой первый учебник» автор Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Расширение представления детей о письменной и устной речи.

Практика: Самостоятельная работа в прописях. Работа в группах. Работа в парах. Изучение Гласный звук; Игра «Корзина с овощами». Сенсорное развитие: «Волшебный мешочек»; практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным и звуками. Знакомство с согласными звуками. Игры и упражнения: «Назови предметы со звуком. Практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками. групповые и индивидуальные задания, умение работать в парах. Углубление знаний о гласных и согласных звуках. Игры и упражнения: «Назови предметы со звуками». Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Умение при возможности писать буквы, слоги, слова. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка). Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Раздел 5 «Изучение и повторение букв, слог и деление слов. Гласные и согласные буквы, отличие» 20 часов

Теория: Работа с буквами и словами. Развитие устойчивого и познавательного интереса и внимание у детей к собственной речи. Продолжение развития знания о гласных согласных звуках. Изучение букв алфавита.

Практика: Самостоятельное выполнение задания. Работа в группа. Работа в парах. Пересказ рассказа. Рассказ по картинке.

Итоговый контроль.2ч

Теория. Тест, обсуждение результатов, подведение итогов, награждение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Практика. Умение работать в коллективе. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.).

Учебный план 2год обучения (144 ч.)

| № п/п | | Количество часов | | | Форма контроля, аттестации |
|--|---|------------------|----------|-------|-------------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1. Раздел 1 «Работа с геометрическими фигурами» 22 часа | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 | наблюдение, анализ результата |
| 1.2 | Повторение чисел и математических знаков Геометрические фигуры | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 2. Раздел 2 «Примеры. Умение правильно их решать» 20 часов. | | | | | |
| 2.1 | Математические знаки +; -; =; >; < Математические действия с числами | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 3. Раздел 3 «Работа с цифрами» 20 часов | | | | | |
| 3.1 | Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Логическая задача на установление связей и зависимостей. | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 4. Раздел 4 «Ориентировка во времени» 20 часов | | | | | |
| 4.1 | Работа в парах. Изучение дней недели, понятий: год, месяц, время года | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 5. Раздел 5 «Работа в тетради. Логические задачи» 20 часов | | | | | |
| 5.1 | Решение логических задач Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 6. Раздел 6 «Ориентировка в пространстве» 20 часов. | | | | | |
| 6.1 | Пространственные и временные отношения) | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |
| 7. Раздел 7 «Работа с алфавитом» 22 часа | | | | | |
| 7.1 | Гласные звуки и их дифференциация. Вычленение Гласных звуков в словах, определение места звука. | 4 | 16 | 20 | наблюдение, анализ результата |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------|------------|------------|----------------------------------|
| | Парность согласных. | | | | |
| 7.2 | Итоговый контроль | 1 | 1 | 2 | наблюдение, анализ результата |
| Итого: | | 30 | 114 | 144 | |

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1 «Работа с геометрическими фигурами» 22 часа

Вводное занятие. 2 часа

Введение в программу. Что такое геометрические фигуры? Инструменты нужные для работы и правила их, безопасного использования. Правила поведения на занятиях.

«Работа с геометрическими фигурами» 20 часов

Теория: Организация рабочего места. Правильная посадка на уроке. Формирование представления о геометрических фигурах, их идентификация.

Практика: Работа в прописях. Классификация фигур по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических, действий с ориентировкой на символ.

Раздел 2 «Примеры. Умение правильно их решать» 20 часов

Теория: Работа с числами и примерами. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Практика: Работа в прописях Е.В. Колесникова (2-20 стр.). Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал. Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решают задания творческого характера.

Раздел 3 «Работа с цифрами» 20 часов

Теория: Элементарные математические навыки; количественные (до числовые) представления.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых

арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Практика: Самостоятельная работа. Работа в прописях Е.В. Колесникова (5-24 стр.). Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры). Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20. Считают двойками до 20 и тройками до 21. Сравнивают числа – соседи.

Раздел 4 «Ориентировка во времени» 20 часов

Теория: Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Практика: Работа в парах. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Раздел 5 «Работа в тетради. Логические задачи» 20 часов

Теория: Работа с задачами разного типа. Дошкольники находят логические связи и закономерности. потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели. Желание прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих; Положительное отношение к себе; Положительное отношение к окружающим людям – уважение, терпимость к детям и взрослым независимо от

социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Практика: Устная работ и письменная. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Раздел 6 «Ориентировка в пространстве» 20 часов

Теория: Развитие пространственного представления. Расширение и закрепление пространственного представления ребенка в процессе всех видов деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Практика: Самостоятельная и парная работа. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Раздел 7 «Работа с алфавитом» 22 часа

Теория: Повторение и изучение нового материала. Знакомство детей с «Букварем» автор Н.С. Жукова, с учебным пособием «Азбука» - «Мой первый учебник» автор Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Расширение представления детей о письменной и устной речи, способствовать развитию устойчивого и познавательного интереса и внимание у детей к собственной речи. Продолжение развития знания о гласных согласных звуках. Изучение букв алфавита.

Практика: Самостоятельная работа и работа в парах:

| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Речь письменная и устная. | 1 |
| 3. | Звуки речи. Гласные звуки, гласный звук IaI, буквы А, а, | 1 |
| 4. | Гласные и согласные звуки. Гласный звук IyI; буквы У, у. | 1 |
| 5. | Гласный звук IoI, буквы О, о. Согласные звуки ImI, ІmI; | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| | буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с. Учимся соединять буквы. | |
| 6. | Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно. | 1 |
| 7. | Предложение. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. | 1 |
| 8. | Согласный звук ІхІ; буквы Х, х. ІшІ, ; буквы Ш, ш. | 1 |
| 9. | Гласный звук ІыІ; буква ы. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буква Л, л | 1 |
| 10. | Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. | 1 |
| 11. | Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. | 1 |
| 12. | Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Гласный звук ІйІ; буквы Й, й. | 1 |
| 13. | Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. | 1 |
| 14. | Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. | 1 |
| 15. | Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. | 1 |
| 16. | Буквы Е, е. Буква Ё. | 1 |
| 17. | Буквы Я, я. Буквы Ю, ю. | 1 |
| 18. | Буквы Ё, ё. | 1 |
| 19. | Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. | 1 |
| 20. | Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Буква Ъ. Алфавит. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. | 1 |
| | Всего: | 20 |

Итоговый контроль.2часа

Теория: Тест.

Практика. Подведение итогов.

Календарный учебный график
Календарный учебный график
«Подготовка к школе»
Группа № (1 год обучения 144 ч.)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|---|--------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | Вводное занятие. | 2 | | | | |
| 1 | 6.09.23 | Подготовка детей к школе | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Опрос |
| | | Техника безопасности | 20 | | | | |
| 2 | 8.09.23 | Повторение чисел и математических знаков. Геометрические фигуры | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 3 | 13.09.23 | Соедини точки и отгадай загадку, напиши отгадку и раскрась картинку | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Самостоятельная работа |
| 4 | 15.09.23 | Точка. Линии. Прямые и кривые линии | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 5 | 20.09.23 | Знак вычитания. – минус, вычешь | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 6 | 22.09.23 | Число и цифра 1. Закрепление. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 7 | 27.09.23 | Повторение чисел и математических знаков. Геометрические фигуры | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 8 | 29.09.23 | Повторение чисел и математических знаков. Геометрические фигуры | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 9 | 4.10.23 | Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 10 | 6.10.23 | Повторение чисел и математических знаков. Геометрические фигуры | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 11 | 11.10.23 | Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | Повторение чисел | 20 | | | | | |
| 12 | 13.10.23 | Рассказывание по картинке «Кошка скотятами»; | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 13 | 18.10.23 | «Каркушина школа» | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 14 | 20.10.23 | Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 15 | 25.10.23 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 16 | 27.10.23 | «Каркушина школа» | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 17 | 1.11.23 | Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 18 | 3.11.23 | Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 20 | 8.11.23 | «Каркушина школа» | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 21 | 10.11.23 | Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | Ориентирование ребёнка в пространстве | 20 | | | | | |
| 22 | 15.11.23 | Пространственные и временные отношения | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 23 | 17.11.23 | Изучение понятий «справа», «слева», «спереди», «сзади», «между» | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 24 | 22.11.23 | Пространственные и временные отношения | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | | | | | ДДТ | |
| 25 | 24.11.23 | Перемещение и ориентировка в пространстве | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 26 | 29.11.23 | Изучение понятий «справа», «слева», «спереди», «сзади», «между» | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 27 | 1.12.23 | Пространственные и временные отношения | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 28 | 6.12.23 | Упражнения с использованием предлогов: на, над, под, за. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 29 | 8.12.23 | Упражнения на ориентировку в пространстве по словесной инструкции | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 30 | 13.12.23 | Пространственные и временные отношения | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 31 | 15.12.23 | Изучение понятий «справа», «слева», «спереди», «сзади», «между». | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | П о в т о р е н и е и з у ч е н и е б у к в | 6 0 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 32 | 20.12.23 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Б,В, Г, Д, Ж,З), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 33 | 22.12.23 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Б,В, Г, Д, Ж,З), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 34 | 27.12.23 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа, (буквы Б,В, Г, Д, Ж, | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 35 | 29.12.23 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Й,К, Л, М, Н,П), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 36 | 10.01.24 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Й,К, Л, М, Н,П), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 37 | 12.01.24 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Й,К, Л, М, Н,П), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 38 | 17.01.24 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Й,К, Л, М, Н,П), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 39 | 19.01.24 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Р,С, Т, Ф, Х,Ц), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 40 | 24.01.24 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Р,С, Т, Ф, Х,Ц), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 41 | 26.01.23 | Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы Р,С, Т, Ф, Х,Ц), игры с буквами | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| 42 | 31.01.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 43 | 2.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ), игры с буквами.. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 44 | 7.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 45 | 9.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 46 | 14.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 47 | 16.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 48 | 21.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы А, О, И), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 49 | 23.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), | | | | | |
| 50 | 28.02.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы А, О, И), игры с буквами.. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 51 | 1.03.24 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы А, О, И), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| 52 | 6.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа(буквы Е, Ё, Э), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 53 | 8.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа(буквы Е,Ё, Э), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 54 | 13.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа(буквы Е, Ё, Э), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 55 | 15.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа(буквы Е, Ё, Э), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 56 | 20.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ы, У, Ю, Я),игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|----|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 57 | 22.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ы, У, Ю, Я), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 58 | 27.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ы, У, Ю, Я), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 59 | 29.03.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ы, У, Ю, Я), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 60 | 3.04.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ы, У, Ю, Я), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 61 | 5.04.24 | Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами. | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | | Изучение и повторение букв, слог и деление слов. Гласные и согласные буквы, отличие | 20 | | | | |
| 62 | 10.04.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | | <p>школа (буквы Б, Ъ), игры сбукв ами</p> <p>.</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»;</p> | | | | | |
| 63 | 12.04.24 | <p>Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуши на школа (буквы Б, Ъ), игры сбуквами</p> <p>.</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»;</p> | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и Практическо е занятие | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |
| 64 | 17.04.24 | <p>Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуши нашкола (буквы Ф, Н, Т, Д, Ж) , игры с буква ми. Пересказ русской</p> | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и Практическо е занятие | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | | народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?» »; | | | | | |
| 65 | 19.04.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуши нашкола (буквы Ц, К,Г,Л), игры с буква ми. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и Практическо е занятие | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |
| 66 | 24.04.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуш ина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буква ми. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и Практическо е занятие | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | предложение?»; | | | | | |
| 67 | 26.04.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуши нашкола (буквы Й, У, Я, И, Ш), | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 68 | 1.05.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуши нашкола (буквы Й, Щ, З, Х, В), игры с буквами. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 69 | 3.05.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами. Пересказ русской народной сказки «Лиса и | 2 | 15.50-17.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------------|----------|---|-----|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| | | Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение? »; | | | | | |
| 70 | 8.05.24 | Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркуш ина школа (буквы Й,Б,М,С, Ч), игры с буква ми. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и Практическо е занятие | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |
| 73 | 17.05.23 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы А, О, И), игры сбуквами.. | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и практическое задание | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |
| 74 | 22.05.23 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разветак играют?»; Каркушина школа (буквы А, О, И), игры сбуквами. | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и практическое задание | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |
| 75 | 24.05.25 | Награждение | 2 | 15.50- 17.00 | Беседа и практическое задание | МБУ ДО Орловс кий ДДТ | Наблюдение |
| ИТОГО | | | 144 | | | | |

Календарный учебный график
«Подготовка к школе»
Группа №2 (2 год обучения 144 ч.)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время про-я | Форма занятия | Место про-я | Форма контроля |
|-------|----------|--|--------------|-------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | Вводное занятие. | | 2 | | | |
| 1 | 5.09.23 | Повторение числа математических знаков. Геометрические фигуры | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Опрос |
| | | Примеры. Умение правильно их решать | | 20 | | | |
| 2 | 7.09.23 | Математические знаки +; -; =; >; < Математические действия с числами | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 3 | 12.09.23 | Понятия: поровну, равно. Сравнение количества предметов | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Самостоятельная работа |
| 4 | 14.09.23 | Человек и его тело (один, два, две). | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 5 | 19.09.23 | Понятие «пара». | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 6 | 21.09.23 | Понятия: поровну, равно. Сравнение количества предметов | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 7 | 26.09.23 | Точка. Линии. Прямые и кривые линии | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 8 | 28.09.23 | Знак вычитания. – минус, вычесть. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|----|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 9 | 3.10.23 | Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 10 | 5.10.23 | Состав чисел из двух слагаемых. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 11 | 10.10.23 | Образование числа. Сказка «Три медведя». | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | Работа с цифрами | | 20 | | | | |
| 12 | 12.10.23 | Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Логическая задача на установление связей и зависимостей. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 13 | 17.10.23 | Состав числа 3. Написание цифры 3. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 14 | 19.10.23 | Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Место числа 5 в числовом ряду. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 15 | 24.10.23 | Состав чисел из двух слагаемых. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 16 | 26.10.23 | Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Логическая задача на установление | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|----|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | ие связей и зависимости. | | | | | |
| 17 | 7.11.23 | Меры стоимости. Знакомство с монетой 1 коп., 5коп. Распознавание её. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 18 | 9.11.23 | Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 19 | | Логическая задача на установление связей и зависимостей. | | | | | |
| 20 | 14.11.23 | Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 21 | 16.11.23 | Количество и счет: соотношение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Логическая задача на установление связей и зависимости. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | Ориентировка во времени | | 20 | | | | |
| 22 | 21.11.23 | Работа в парах. Изучение дней недели, понятий: год, месяц, время года | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 23 | 23.11.23 | Игра «Режим дня» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 24 | 28.11.23 | Работа в парах. Изучение дней недели, понятий: год, месяц, время года | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 25 | 30.11.23 | Упражнение на развитие представлений о временах года | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 26 | 5.12.23 | Упражнение на развитие наблюдательности | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 27 | 7.12.23 | Времена года. Погодные явления | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 28 | 12.12.23 | Работа в парах. Изучение дней недели, понятий: год, месяц, время года | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 29 | 14.12.23 | Игра «Зимой и летом одним цветом» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 30 | 19.12.23 | Части суток. Неделя. Месяц. Календарь | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 31 | 21.12.23 | Значения слов сегодня, завтра, вчера, позавчера | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | | Работа в тетради. Логические задачи | | | 20 | | |
| 32 | 26.12.23 | Игры-головоломки: «Мозаика» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 33 | 28.12.23 | Решение логически задач | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|---|----|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 34 | 9.01.24 | Игры-головоломки: «Разрезные картинки» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 35 | 11.01.24 | Решение логических задач | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 36 | 16.01.24 | Игры-головоломки: «Танграм» «Пентамино» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 37 | 18.01.24 | Решение логических задач | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 38 | 23.01.24 | Решение логических задач | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 39 | 25.01.24 | Игры-головоломки: «Мозаика», «Разрезные картинки», «Танграм», «Пентамино» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 40 | 30.01.24 | Игры-головоломки: «Пентамино» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 41 | 8.02.24 | Игры-головоломки: «Мозаика», «Разрезные картинки», «Танграм», «Пентамино» | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| | Работа с цифрами | | 20 | | | | |
| 42 | 13.02.24 | Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 43 | 15.02.24 | Соотнесение между количеством предметов и | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | цифрой. | | | | | |
| 44 | 20.02.24 | Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 45 | 22.02.24 | Письмо цифр по трафарету при помощи взрослого | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 46 | 27.02.24 | Количество и счет:задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 47 | 29.02.24 | Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом. Работа с числовым рядом | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 48 | 5.03.24 | Соотнесение между количеством предметов и цифрой. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 49 | 7.03.24 | Количество и счет:задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 50 | 12.03.24 | Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| | | числом. Работа с числовым рядом | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|--|----|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| 51 | 14.03.24 | Показ на пальцах цифр. Выкладывание цифр из палочек | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| Ориентировка в пространстве | | | 20 | | | | |
| 52 | 19.03.24 | Развитие пространственного представления. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 53 | 21.03.24 | Развитие пространственного представления. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 54 | 26.03.24 | Перемещение и ориентировка в пространстве | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 55 | 28.03.24 | Изучение понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Практические игры в парах. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 56 | 2.04.24 | Изучение понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Практические игры в парах. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 57 | 4.04.24 | Конструирование одноэтажного, двухэтажного дома. Определение верхнего и нижнего этажа (внизу - наверху) | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 58 | 9.04.24 | Расширение и закрепление пространственного представления | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------|---|----|-------------|-------------------------------|----------------------|------------|
| | | ребенка в процессе всехвидов деятельности. | | | | | |
| 59 | 11.04.24 | Нахождение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 60 | 16.04.24 | Нахождение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).. | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 61 | 18.04.24 | Упражнения с использованием предлогов: на, над, под, за | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Выставка |
| Работа с алфавитом | | | 20 | | | | |
| 62 | 23.04.24 | Гласные звуки и их дифференциация. Вычленение Гласных звуков в словах, определение местазвука. (А, О, И) | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 63 | 25.04.24 | Гласные звуки и их дифференциация. Вычленение | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 64 | 30.04.24 | Гласных звуков в словах, определение места звука.(Е,Ё,Э) | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 65 | 2.05.24 | Гласные звуки и их дифференциация. Вычленение | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |
| 66 | 7.05.24 | Гласных звуков в словах, определение | 2 | 16.50-18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловский ДДТ | Наблюдение |

| | | | | | | | |
|--------------|----------|--|-----|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | места звука.(Ы,У,Ю,Я) | | | | | |
| 67 | 9.05.24 | Согласные звуки и их дифференциация. Вычленение | 2 | 16.50- 18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловск ий ДДТ | Наблюдение |
| 68 | 14.05.24 | Согласные звуки и их дифференциация. Вычленение | 2 | 16.50- 18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловск ий ДДТ | Наблюдение |
| 69 | 16.05.24 | Согласные звуков в словах, определение места звука. | 2 | 16.50- 18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловск ий ДДТ | Наблюдение |
| 70 | 21.05.24 | Гласных звуков в словах, определение места звука.(Ы,У,Ю,Я) | 2 | 16.50- 18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловск ий ДДТ | Наблюдение |
| 71 | 23.05.24 | Согласные звуков в словах, определение местазвука. | 2 | 16.50- 18.00 | Беседа и Практическое занятие | МБУ ДО Орловск ий ДДТ | Самостоятельная работа |
| ИТОГО | | | 144 | | | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий

Оборудование:

интерактивная доска

- обучающие плакаты
- картон: цветной, белый, упаковочный;
- салфетки, вата, пластилин;
- клей ПВА, клей карандаш, ножницы

Наглядные средства:

-Инструктивные карты, иллюстрации,

- подборка информационной и справочной литературы,
- диагностическая методика для определения знаний умений, навыков, творческих способностей,
- разработки занятий,
- стенды (правила техники безопасности)

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

Формы контроля и аттестации

1. Формы входного контроля: опрос
2. Формы текущего контроля: беседа, выставка творческих работ
3. Форма итогов: выставка лучших творческих работ
4. При проведении аттестации используются методы: диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания.
5. Мониторинг оценивания личностных результатов

Планируемые результаты

1 года обучения:

Предметные

Дети научатся:

- распознавать первый звук в словах
- внимательно слушать литературные произведения
- отвечать на вопросы учителя
- ориентироваться в пространстве

Личностные

Мотивационные и коммуникативные, формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

Метапредметные:

Дети смогут:

-устанавливать речевые контакты

-различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквам

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Тема программы | Формы занятий | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|----|-------------------|---|---|--|
| 1. | Знакомство | Традиционное занятие практическое занятие экскурсия игры, беседа | Пособия: Таблицы; Схемы; Картинки; Плакаты; Фотографии | Отзывы Тесты Диагностика |
| 2. | Диагностика | Практическое занятие, игры, упражнения | Раздаточный материал; Учебные пособия; Картинки игры. | Тесты Анализ Наблюдение |
| 3. | Развитие | Комбинированные, традиционные, практические занятия, игры, упражнения, тренинги | Дидактические карточки Видео и муз. записи, ТВ, печатные листы тетради учебные пособия иллюстрации игры | Игры Рефлексия Детские работы |
| 4. | Обучение | Обсуждение, дискуссии, традиционные занятия, игры, упражнения, ручной труд | Пособия: таблицы, схемы, картинки, плакаты, фотографии | Итоговые игры Рефлексия Коллективные работы |
| 5. | Коррекция | Обсуждение, объяснения, тренинг, беседы – диспуты, игры | Раздаточный материал Учебные пособия Картинки игры | Наблюдение Тесты Практические упражнения |
| 6. | Подведение итогов | Открытое занятие, игры, комбинированное занятие, тренинг, беседа, обсуждение | Печатные листы Игры Дидактические пособия Иллюстрации, схемы. Дидактические карточки | Открытое занятие. Диагностика. Тесты. Анкеты наблюдения. |

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физминутки.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: ---
Словесные: устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций.

Наглядные: демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу.

Практический: игры, упражнения, ручной труд, рисование.

Объяснительно-иллюстративный– дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности.

Частично-поисковый– коллективный поиск, решение поставленных задач.

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей.

Форма организации деятельности – методы:

-Фронтальный;

-Индивидуально – фронтальный;

-Коллективно – групповой;

-В парах;

-Индивидуальный.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.

Диагностика дошкольников

| № | Ф.И.О. ребенка | Начало года (уровень развития) | | Конец года (уровень развития) | | Результат |
|---|----------------|-----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|-----------|
| | | Тест К-Й | опросник | Тест К-Й | опросник | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

Критерии оценки качества выполненного изделия

| Качество выполненной аппликации | | | | |
|---------------------------------|------|-------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Критерии | Балл | Умение пользоваться ножницами | Умение обводить шаблоны | Умение пользоваться клеем |
| Самостоятельно | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Требуется помощь | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Не умеет | 3 | 3 | 3 | 3 |

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Список литературы для педагога

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке школы детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.
3. Ильин А. М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века» СПб 2012г.
4. Е. А. Алябьева «Психогимнастика в начальной школе Москва 2014г.
5. Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» СПб 2015г.

2.Список литературы для обучающихся:

1. «Азбука настроения»
2. «И так, и вот так...» (проблемные ситуации) В. В. Гербова
3. О. В. Узорова Е. А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе» 2010г.

3.Список литературы для родителей:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов)- Ярославль Академия развития, 2000 – 187с.

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рабочая программа по воспитанию

1. Характеристика объединения «Подготовка к школе»

Деятельность объединения «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность. Количество обучающихся объединения «Подготовка к школе» составляет 24 человека. Из них 12 мальчиков и 12 девочек. Учащиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 7 лет. Форма работы – индивидуальная и групповая.

2. Цели, задачи и результат воспитательной работы

Цели: развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного выбрать и реализовать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности: фестивали, конкурсы, открытые мероприятия;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накопленный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результаты воспитания:

- привить умения и навыки самоорганизации, сформировать ответственность за себя и других;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

3. Формы и содержание деятельности:

Программа по воспитанию рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. Программа ориентирована на интересы и потребности ребенка, направлена на формирование его мысленного потенциала, на становление личности, способной художественно осмыслить окружающий мир и явления жизни в искусстве. В воспитании детей младшего возраста приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - норм и традиций общества, в котором живем.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.

4. Работа с родителями.

Цель: Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся. Повышение качества образования за счет совместной деятельности «педагог-родитель - учащийся»

| № | Мероприятие | Задачи | Форма проведения | Дата |
|---|---|--|------------------|----------------|
| 1 | Индивидуальные беседы | Взаимодействия и установление контакта родителей и педагога | Беседы | В течение года |
| 2 | День Матери | Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери | Беседа | Ноябрь |
| 3 | Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Беседа | Декабрь |
| 4 | Ознакомление с Федеральным законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Дать общие сведения о федеральном законе | Беседа. | В течение года |
| 5 | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и педагога. | Беседа | Май |

План воспитательной работы объединения «Подготовка к школе»

| № п/п | Название мероприятия | Номер группы | Сроки | Место проведения | Примечания |
|-------|---|--------------|---------|------------------|---|
| 1 | День матери. Поздравление мам (беседа). | Группы №1,2 | ноябрь | ДДТ | Мероприятия направлены художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание |
| 2 | Рождественские встречи,(беседа). Мероприятия, посвященные освобождению поселка Орловского от фашистско-немецких захватчиков (беседа). | Группы №1,2 | январь | ДДТ | Мероприятия направлены художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание |
| 3 | День защитника Отечества, участие в выставке. | Группы №1,2 | февраль | ДДТ | Мероприятия направлены художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание |
| 4 | Международный женский день, участие в выставке. | Группы №1,2 | март | ДДТ | Мероприятия направлены художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание |
| 5 | День победы в ВОВ, участие в выставке. | Группы №1,2 | май | ДДТ | Мероприятия направлены художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание |

Правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами

- Работай за своим рабочим местом.
- Прежде чем начать работу, приготовь рабочее место правильно.
- Во время работы держи рабочее место в порядке: откуда взял инструмент, туда и положи его после выполненных действий.
- Нельзя брать в рот мелкие детали.
- При работе с клеем будь аккуратен, при попадании клея на руки и лицо промой их водой.
- При работе с ножницами, держи их параллельно столу.
- Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.
- Когда режешь, держи ножницы концами от себя.
- При работе не держи ножницы концами вверх.
- При вырезывании деталей поворачивай бумагу.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не работай ножницами с ослабленным креплением.
- Не бросай и не роняй инструменты, чтобы не сломать их.
- Береги инструменты, экономь материалы.
- Закончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно

Правила работы с пластилином

1. Работу выполнять за столом.
2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
3. Планировать свою работу.
4. Внимательно выслушивать задание.
5. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
6. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками. При необходимости смачивать руки водой.
7. При работе с пластилином необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
8. Нельзя: брать пластилин в рот, тереть грязными руками глаза, разбрасывать пластилин по комнате.
9. Готовые изделия класть на доску.
10. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
11. Тщательно вымыть руки с мылом.

Тестовое задание по обучению грамоте

1. В слове ЗЕМЛЯ звук [З]?

- 1) гласный
- 2) согласный, мягкий
- 3) согласный, глухой
- 4) согласный, твёрдый

2. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только гласные:

- 1) а, о, с, з
- 2) о, а, ц, у
- 3) с, х, ш, в
- 4) а, о, у, э

3. Прочитайте эти слова: на, катались, зимой, коньках, мы. Какое предложение составлено правильно?

- 1) Зимой коньках мы катались на.
- 2) Мы коньках катались на зимой.
- 3) Зимой мы катались на коньках.
- 4) Катались коньках зимой на мы.

4. Сколько слов в предложении: Зимой солнце светит, но не греет.

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 7
- 2) 6

5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только согласные:

- 1) п, р, в, с
- 2) к, т, о, ф
- 3) д, ж, э, з
- 4) о, в, д, у

6. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны верно:

- 1) е, с, и, з
- 2) □, О, И, А
- 3) Д, О, В, С
- 4) в, е, э, э

7. Найдите вариант ответа, в котором все буквы напечатаны неверно:

- 1) у, н, м, о

- 2) п, о, ж, э
- 3) э, о, в, е
- 4) ы, н, и, м

8. Какое слово можно составить из двух слогов МА?

- 1) АМАМ
- 2) МАМА
- 3) АММА
- 4) МААМ

9. Расставьте буквы по порядку в соответствии с цифрами. Какое слово у вас получилось?

У Х М А
2 3 1 4

- 1) ХУРМА
- 2) МАХУ
- 3) УХА
- 4) МУХА

10. Какое слово можно составить из всех этих букв: О, Р, Е, М?

- 1) МЕРА
- 2) РЕНО
- 3) МОРЕ
- 4) ОРЁЛ

11. Составьте слово из первых букв следующих слов: ЛИМОН, УЛИТКА, НОЖНИЦЫ, АНАНАС. Какое слово у вас получилось?

- 1) АУЛ
- 2) УЛАН
- 3) ЛУНА
- 4) ЛАНА

12. Название какого города зашифровано в ребусе?



- 1) МИНСК
- 2) МОСКВА
- 3) ОМСК
- 4) ТОМСК

13. Найдите слово из трёх слогов:

- 1) собака
- 2) лук

- 3) КОТ
- 4) КИТ

14. Какая буква потерялась: КНИ...А?

- 1) К
- 2) М
- 3) Т
- 4) Г

15. Какое животное спряталось в слове ТРИКОТАЖ?

- 1) КИТ
- 2) КРОТ
- 3) КОТ
- 4) РАК

Итоговая контроль по обучению звукам и буквам

1.Выполни звуковой анализ слова.

ЛИПА

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2.Раздели слова на слоги. Поставь ударение.

ВАЗА - ... МАШИНА - ... СТОЛ - ...

3.Посчитай, сколько слов в предложении, нарисуй схему.

Ве-ра лю-бит ка-тать-ся на ве-ло-си-пе-де.

| |
|--|
| |
|--|

4.Напечатай слова к картинке.



| |
|--|
| |
|--|



| |
|--|
| |
|--|

5.Прочитай рассказ и нарисуй того, о ком говорится в рассказе.

У-ви-де-ла ли-са зай-ца. Под-кра-лась к не-му. За-яц за-ме-тил ли-су и по-бе-жал в кус-ты. Ли-са за ним. Ку-да он, ту-да и о-на. Прыг-нул за-яц под куст и за-та-ил-ся там. Ли-са не за-ме-ти-ла и про-бе-жа-ла ми-мо.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282809

Владелец Рябухина Анастасия Викторовна

Действителен с 26.06.2023 по 25.06.2024