

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:  
методическим советом  
Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО Орловского  
ДДТ Миронникова Е.В.  
Приказ от 30.05.25 г. № 30



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Орлята России»

**Подвид программы:**  
модифицированная  
**Уровень программы:** стартовый \\  
ознакомительный  
**Целевая группа:** от 6 до 10 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:** педагог  
дополнительного образования,  
Бердик Светлана Васильевна

п. Орловский  
2025 г.

## Содержание

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание ДОП.....	7
1.3.1. Учебный план.....	7
1.3.2. Содержание учебного плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	10
<b>Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий .....</b>	<b>13</b>
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Методическое обеспечение программы.....	17
2.4 Форма аттестации (контроля).....	18
2.5 Диагностический инструментарий.....	18
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
<b>Список литературы.....</b>	<b>25</b>

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Орлята России» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».

8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России» имеет туристско-краеведческую направленность и направлена на формирование гражданской и патриотической позиции обучающегося.

**Актуальность программы «Орлята России»** обусловлена изменениями в образовательной политике страны. В частности, это связано с повышением значимости воспитательной работы в школах (согласно поправкам в Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Участие детей и педагогов в программе помогает возродить и развить опыт воспитательной работы с детьми, адаптировав его к современным реалиям.

**Отличительные особенности программы.** Программа «Орлята России» представляет собой комплексный подход к формированию личности участников, основанный на принципах самоанализа и саморазвития. Она акцентирует внимание на использовании педагогических ресурсов окружающей среды, а также на освоении историко-культурного и социального опыта. В рамках данной программы осуществляется целенаправленное развитие личностных характеристик, что способствует гармоничному формированию личности и её успешной интеграции в социум.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «Орлята России» заключается в том, что она помогает формировать у детей младшего школьного возраста социально-ценностные знания, отношения и опыт. Это происходит на основе российских базовых национальных ценностей, которые были накоплены предыдущими поколениями.

Программа способствует воспитанию у детей уважения к истории и культуре своей страны, развитию патриотизма и любви к Родине. Она помогает младшим школьникам научиться позитивно преобразовывать социальный мир вокруг себя, действовать в соответствии с нравственными и этическими нормами.

Таким образом, программа «Орлята России» играет важную роль в формировании личности ребёнка, его ценностных ориентиров и социальных навыков.

### **Адресат программы**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» адресована учащимся 6–10 лет. Она направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

**Режим занятий.** Продолжительность одного занятия 40-45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год: 72 часа, предполагает их равномерное распределение по неделям, 2 часа в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса** по программе «Орлята России» включают индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его интересов и способностей через разнообразные формы работы (беседы, дискуссии, мастер-классы). Программа интегрируется с урочной и внеурочной деятельностью, а также с дополнительными образовательными программами, создавая единую образовательную среду и усиливая воспитательный эффект. Активное использование игровых и проектных методов делает обучение увлекательным и способствует глубокому усвоению материала. Поощрение самостоятельности и инициативы детей развивает лидерские качества и ответственность. Формирование командного духа и навыков сотрудничества происходит через совместные проекты, игры и конкурсы, где дети учатся работать в группе и слушать друг друга. Взаимодействие с педагогами и родителями поддерживает развитие детей, а мониторинг и оценка результатов помогают отслеживать прогресс и эффективность программы. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы способствует раскрытию потенциала каждого ребёнка. Планирование мероприятий и проектов учитывает возрастные особенности детей, а системность и последовательность освоения различных направлений обеспечивают постепенное развитие личностных качеств и навыков.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения. Она предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 72 часов в год (2 час в неделю). Уровень освоения программы: ознакомительный. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

**Форма обучения** очная.

### **Формы организации образовательного процесса**

Групповые занятия и тренинги для развития навыков коммуникации и командной работы.

Проектная деятельность по различным темам.

Квест-игры и интерактивные занятия для увлекательного обучения.

Мастер-классы и творческие мастерские для развития творческих способностей.

Викторины и интеллектуальные игры для расширения кругозора.

Встречи с интересными людьми, такими как учёные, спортсмены, деятели культуры.

Онлайн-занятия и дистанционные встречи для доступности программы.

Коллективные творческие дела (мероприятия, концерты, праздники).

Кружки и клубы по интересам.

Экскурсии и поездки для знакомства с новыми местами и культурами.

### **Виды (формы) занятий**

Виды и формы занятий в программе «Орлята России» могут включать:

1. Образовательные встречи и лекции — занятия в формате лекций с приглашёнными экспертами по различным темам.

2. Ролевые игры — моделирование различных ситуаций для развития социальных навыков и умения принимать решения.

3. Творческие задания и конкурсы — выполнение заданий, связанных с искусством, литературой, музыкой и другими областями творчества.

4. Спортивные мероприятия и игры — занятия, направленные на физическое развитие и формирование здорового образа жизни.

5. Дискуссии и круглые столы — обсуждение актуальных тем и проблем в формате дискуссий и круглых столов.

6. Исследовательские проекты — проведение небольших исследований по интересующим темам.

7. Социальные проекты и волонтерская деятельность — участие в проектах, направленных на помощь окружающим и развитие социальной ответственности.

8. Мультимедийные презентации — подготовка и представление презентаций с использованием мультимедийных средств.

9. Анализ кейсов — разбор реальных ситуаций для развития аналитических и критических навыков.

10. Мастер-классы по различным направлениям — обучение практическим навыкам в разных сферах, например, по робототехнике, программированию, изобразительному искусству и т. д.

### **Перечень форм подведения итогов**

Формы подведения итогов по программе «Орлята России» включают творческие отчёты отрядов, праздники и концерты, выставки рисунков и поделок, онлайн-презентации достижений, коллективные проекты с результатами, презентации выполненных заданий, тематические линейки с награждением, спортивные соревнования, фотоальбомы или видеоролики,

родительские собрания, торжественное награждение, онлайн-тесты и викторины, мониторинг активности, а также портфолио достижений.

### 1.2. Цели и задачи программы

Цель: воспитание социально-ценностных качеств у младших школьников на основе российских национальных ценностей, развитие культуры общения, любви к Родине, самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к семье, народу, малой Родине и России.
2. Формировать уважение к духовно-нравственным ценностям и семейным традициям.
3. Развивать лидерские качества и командную работу.
4. Стимулировать творческие способности и эстетический вкус.
5. Прививать интерес к здоровому образу жизни.
6. Воспитывать уважение к труду.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
<b>Раздел 1 «Орлёнок–Лидер» 12 часов</b>					
1.1	«Лидер–это...»	2		2	Беседа, опрос
1.2	«Я могу быть лидером»	2		2	Беседа, опрос
1.3	«В команде рождается лидер»	2		2	Беседа, опрос
1.4	«КЛАССный выходной»		2	2	Беседа, опрос
1.5	«От идеи–к делу»	2		2	Беседа, опрос
1.6	КТД «Вместе мы сможем Всё»	2		2	Беседа, опрос
<b>Раздел 2 «Орлёнок–Эрудит» 10 часов</b>					
2.1	«Кто такой эрудит?»	2		2	Беседа, опрос
2.2	«Я–эрудит, а это значит...»	2		2	Беседа, опрос
2.3	«Игра–это полезно и интересно»		2	2	Беседа, опрос
2.4	«Эрудит–это широкий кругозор»		2	2	Беседа, опрос
2.5	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»		2	2	Беседа, опрос Беседа, опрос
<b>Раздел 3 «Орлёнок–Мастер» 10 часов</b>					
3.1	«Мастер–это...»	2		2	Беседа, опрос

3.2	«Россия мастеровая»	2		2	Беседа, опрос
3.3	КТД «Мастер своего дела»		2	2	Беседа, опрос
3.4	«Мастер—это звучит гордо!»	2		2	Беседа, опрос
3.5	«Путь в мастерство»— подводим итоги	2		2	Беседа, опрос
<b>Подведение промежуточных итогов 2 часа</b>					
1	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер»		2	2	Беседа, опрос
<b>Раздел 4 «Орлёнок–Доброволец» 10 часов</b>					
4.1	«Спешить на помощь безвозмездно!»	2		2	Беседа, опрос
4.2	КТД «Создай хорошее настроение»	2		2	Беседа, опрос
4.3	«С заботой о старших»		2	2	Беседа, опрос
4.4	КТД «Подари улыбку миру!»		2	2	Беседа, опрос
4.5	«Портрет добровольца»		2	2	Беседа, опрос
<b>Раздел 5 «Орлёнок–Спортсмен» 10 часов</b>					
5.1	«Основы ЗОЖ»		2	2	Беседа, опрос
5.2	«Мы гордимся нашими спортсменами»	2		2	Беседа, опрос
5.3	«Сто затей для всех друзей»		2	2	Беседа, опрос
5.4	КТД «Спортивное»		2	2	Беседа, опрос
5.5	Спортивная игра «Книга рекордов»		2	2	Беседа, опрос
<b>Раздел 6 «Рюкзачок Орленка» 8 часов</b>					
6.1	«ЭКОЛОГ и Я»	2		2	Беседа, опрос
6.2	«Мой след на планете»	2		2	Беседа, опрос
6.3	Экологический квест «Ключи природы»		2	2	Беседа, опрос
6.4	Игра по станциям «Путешествие в природу»		2	2	Беседа, опрос
<b>Раздел 7 «Орлёнок–Хранитель исторической памяти» 8 часов</b>					
7.1	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	2		2	Беседа, опрос
7.2	«Традиции моей страны»	2		2	Беседа, опрос
7.3	«Знать, что бы хранить»	2		2	Беседа, опрос

7.4	КТД «Мы– хранители памяти»		2	2	Беседа, опрос
<b>Подведение итогов 2 часа</b>					
1	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.		2	2	Беседа, опрос
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

### Содержание программы

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

/п	Тема (содержание темы)
1.	<p><b>Трек «Орлёнок—Лидер» — 12 занятий</b>            Ценности, значимые качества трека. дружба, команда            Символ трека—конструктор «Лидер»            В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микро группы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>
2.	<p><b>Трек «Орлёнок—Эрудит» — 10 занятий</b>            Ценности, значимые качества трека: познание            Символ трека—конверт-копилка            Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. — в этот</p>

	<p>период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>
3.	<p><b>Трек «Орлёнок — Мастер» — 10 занятий</b>          Ценности, значимые качества трека: познание          Символ трека—шкатулка Мастера          В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>
4.	<p><b>Трек «Орлёнок—Доброволец» — 10 занятий</b>          Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота          Символ трека— круг Добра          Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>
5.	<p><b>Трек «Орлёнок — Спортсмен» — 10 занятий</b>          Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни          Символ трека—чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
6.	<p><b>Трек «Рюкзачок Орленка» — 8 занятий</b>          Ценности, значимые качества трека: любовь к природе, бережное отношение к Родине, ответственность за сохранение окружающей среды.          Символ трека—рюкзачок Орленка          Познакомить детей с основами экологии, научить их бережно относиться к природе и её богатствам, а также развить у них любовь к родному краю.          Походы на природу являются важным элементом, который помогает</p>

	<p>детям не только узнать больше о природе, но и развить любовь к родному краю и ответственность за его сохранение. Эти мероприятия способствуют всестороннему развитию детей, формируя у них экологическую культуру и бережное отношение к окружающему миру. Во время занятий можно использовать природные материалы для изготовления поделок, проводить акции по посадке деревьев и уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
7.	<p><b>Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» — 8 занятий</b>  <b>Ценности, значимые качества трека:</b> семья, Родина  <b>Символ трека—альбом «Мы—хранители»</b>          Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>

#### **1.4. Планируемые результаты в ходе реализации программы**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

##### **Личностные универсальные учебные действия:**

готовность к саморазвитию и к самообразованию;  
 потребность в самовыражении;  
 формирование ответственного отношения к порученному делу;  
 развития опыта участия в социально значимом труде;  
 уважительное отношение к иному мнению;  
 оптимизм в восприятии мира;  
 позитивная моральная самооценка.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, включая постановку новых целей; умение определять проблемные ситуации;

умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;  
 умение составлять план работы;  
 умение планировать пути достижения целей, поиска информации;  
 адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;  
 умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять

контроль.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логическое рассуждение;

умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;

умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;

умение представлять, информацию для других.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;

умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;

умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение сравнивать разные точки зрения;

овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность: понимать важность социально-значимых ценностей программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах мероприятий (принимает участие в жизни детского объединения; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои

поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими добродетелен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм.

**Раздел II. Комплекс организационно–педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- о часов	Время проведе ния	Форма заняти я	Место проведения	Форма контроля
1 2		«Лидер – это...»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Входной контроль
3 4		«Я могу быть лидером»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
5 6		«В команде рождается лидер»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
7 8		«КЛАССНЫ й выходной»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
9 10		«От идеи– к делу»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
11 12		КТД «В месте мы сможем все»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
13 14		«Кто такой эрудит?»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
15 16		«Я – эрудит, а это значит...»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.

17 18		«Игра – это полезно и интересно»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
19 20		«Эрудит – это широкий кругозор»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
21 22		«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
23 24		«Мастер – это...»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
25 26		«Россия мастеровая»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
27 28		КТД «Мастер своего дела»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
29 30		«Мастер – это звучит гордо!»	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
31 32		«Путь в мастерство» – подводим итоги	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
33 34		Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–	2			МБОУ Красноармейская СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.

		Эрудит» «Орлёнок– Мастер»					
35 36		«Спешить на помощь безвозмезд но!»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
37 38		КТД «Создай хорошее настроение »	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
39 40		«С заботой о старших»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
41 42		КТД «Подари улыбку миру!»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
43 44		«Портрет добровольца»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
45 46		«Основы ЗОЖ»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
47 48		«Мы гордимся нашими спортсмена ми»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
49 50		«Сто затей для всех друзей»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.

51 52		КТД «Спортивн ое»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
53 54		Спортивная игра «Книга рекордов»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
55 56		«ЭКОЛОГи Я»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
57 58		«Мой след напланете»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
59 60		Экологичес кий квест «Ключи природы»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
61 62		Игра по станциям «Путешест вие в природу»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
63 64		«Орлёнок– Хранитель историческ ой памяти»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
65 66		«Традиции моей страны»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.
67 68		«Знать, чтобы хранить»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Педагогическое наблюдение.

69 70		КТД«Мы– хранители памяти»	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.
71 72		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году.	2			МБОУ Красноармейс кая СОШ Кабинет №2	Анализ результатов.

## 2.2. Условия реализации программы

Программа «Орлята России» направлена на развитие детей младших классов, формирование у них любви к стране и активной гражданской позиции. Программа включает различные формы занятий, такие как беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи, праздники и работа в музее. Она может реализовываться с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

Для успешной реализации программы необходимы спортивный зал, школьная библиотека, учебные кабинеты, столовая, хозяйственный инвентарь и художественные материалы. Программа может быть адаптирована под конкретные условия и потребности.

**Материально-техническое оснащение** программы включает в себя учебный кабинет, столы, стулья, проектор, экран, компьютер.

**Кадровое обеспечения.** Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

## 2.3. Методические материалы

Для реализации данной программы используются следующие **педагогические технологии:**

- Игровые технологии. Педагог использует эту технологию для усиления мотивации к изучению предмета, в основном на практических занятиях, организуя соревновательные процессы в различных упражнениях, для вовлечения и погружения учащихся в тему.

Личностно-ориентированная технология. Педагог использует организацию учебной деятельности, позволяющую раскрыть субъективный опыт учеников, создает атмосферу заинтересованности каждого учащегося в работе объединения; поощряет учащихся за нахождение своего способа выполнения задания, создает педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания.

Для реализации и поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие **методы**:

- Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение);
- Методы игры (развивающие, познавательные, подвижные игры)
- Методы практической работы: упражнения, тренинги, игры и др.
- Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, самостоятельная формулировка и решение проблемы учащимися.
- Наглядный метод обучения (показ, демонстрация и анализ фото-, кино- и видео материалов);
- Репродуктивный метод (формирование знаний и умений обучающихся на основе готовых образцов и примеров).

#### **2.4. Форма аттестации (контроля)**

Для отслеживания результативности реализации программы проводятся:

**Входной контроль.** Входной контроль проводится в начале реализации программы с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных физических качеств учащихся. Формы входного контроля: педагогическое наблюдение.

**Текущий контроль.** Текущий контроль проводится в формах: педагогическое наблюдение. Анализ результатов.

**Итоговый контроль.** Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формы контроля: педагогическое наблюдение, анализ результатов.

Контроль в форме педагогического наблюдения заносится в дневник педагогического наблюдения и происходит по критериям:

- Включенность учащегося в занятие;
- Самостоятельность выполнении задания;
- Интерес к выполнению задания;
- Качество выполнения задания;
- Коммуникабельность на занятии.

#### **2.5. Диагностический инструментарий**

Тест «Я-лидер» Приложение №1

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, что бы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организую я товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, что бы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, что бы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, что бы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я ни когда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг

другу.

41. Ни кто и ни когда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо

дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

**А**–умение управлять собой;

**Б**–осознание цели (знаю, чего хочу);

**В**–умение решать проблемы;

**Г**–наличие творческого подхода;

**Д**–влияние на окружающих;

**Е**–знание правил организаторской работы;

**Ж**–организаторские способности;

**З**–умение работать с группой.

**Карточка для ответов теста «Я–лидер»**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

## **2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** является формирование всесторонне и

гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

**Задачи воспитательного процесса:**

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.
2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.
3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

**Планируемые результаты:**

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;
- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;
- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил поведения;
- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность к регуляции своего поведения и деятельности;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;
- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

**Приоритетные направления воспитания:**

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

**Методы воспитывающей деятельности** — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качества поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности	Участие в мероприятии День мамы, Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение всего года	П.д.о.
3	Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветерану». участие в благотворительных акциях, поздравление педагогов ветеранов, конкурс «Мастерская Деда Мороза» Поздравление защитников Отечества	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

4	Духовно-нравственное	Беседы	Формирование обучающихся ценностных представлений о морали, основных понятиях этики (доброизло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение года  По календарно-тематическому планированию	П.д.о.
5	Художественно-эстетическое	Создание эстетической среды в кабинете Посещение выставок, Новогодняя программа мероприятий 8 марта	Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к народному искусству вовлекать детей в художественную деятельность	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение года  По календарно-тематическому планированию	П.д.о.
6	Спортивно-оздоровительное	Беседы о здоровом образе жизни. Проведение физминуток на занятиях	Формирование культуры здорового образа жизни, ценности духовного и нравственного здоровья	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение года  По календарно-тематическому планированию	П.д.о.
7	Трудовое профориентационное	Муниципальные этапы конкурсов, порядок в кабинете.	Формирование обучающихся представлений о уважении к человеку труда, ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности	Выставки, конкурсы, мероприятия	март  в течение года  апрель	П.д.о.

8	Воспитание познавательных интересов	Участие в конкурсах	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.	Выставки, конкурсы, мероприятия	сентябрь октябрь апрель по календарно-тематическому планированию	П.д.о.
9	Профилактическое	Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма «Правила движения» «Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности», беседа «Кто с огнём не осторожен, у того пожар возможен», инструктажи	Формирование обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья	Выставки, конкурсы, мероприятия	в течение года по календарно-тематическому планированию	П.д.о.
10	Работа с родителями  Организационно-педагогическая деятельность	Родительские собрания: 1. Развитие ребёнка. Организация учебного процесса в детском объединении; 2. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 3. Анализ учебных достижений учащихся	Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семей к участию в учебно-воспитательном процессе детского объединения.	Выставки, конкурсы, мероприятия	сентябрь         январь   май	П.д.о.

## Список литературы

1. Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» /авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., //под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.– Краснодар: Изд-во Новация, 2022г

2. Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

3. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 3-4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар. - 2022

4. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся младших классов общеобразовательных школ под редакцией Джеуса А.В., Рецензенты: Столбова Е.А., Пилипчевская Н.В., Фролова Е.В., Шебанец Е.Ю. 2022г.

5. Фришман И.И. Концепция воспитания - традиции современность/ И.И. Фришман //Социальное воспитание. 2013. №2. С.12-17

### Список литературы для учащегося

1. Беляков Ю. Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

2. Васильковская Н. И. «Создай команду!»: методическое пособие. Авторы: Н. И. Васильковская, А. А. Сайфина, Л. Р. Уварова, Ю. С. Шатрова, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

3. Зубахин А. А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка». Авторы: А. А. Зубахин, А. В. Яблокова, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.

4. Зубахин А. А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка». Авторы: А. А. Зубахин, Т. Л. Хацкевич, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012.

5. Иванченко И. В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

6. Киреева А. А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного

поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное, ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.

7. Ковалёва А. Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: учебное пособие-словарь. Авторы: А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова, М.: Собеседник, 2005.

#### **Список литературы для родителей**

1. «Программа смен „Содружество Орлят России“» для проведения в детских лагерях Российской Федерации. Методическое пособие для организаторов детского отдыха, авторы: А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шевердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева. Краснодар: Новация, 2022. school1-bor.ru

2. «Учебно-методический комплекс Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов „Орлята России“». Авторы-составители: Волкова Н. А., Китаева А. Ю., Сокольских А. А., Телешева О. Ю., Тимофеева И. П., Шатунова Т. И., Шевердина О. В., под общей редакцией Джеуса А. В., Сайфутдиновой Л. Р., Спириной Л. В.. Краснодар: Изд-во Новация, 2022. 691shkola.pfschool24.centerstart.ru

3. «Учебно-методический комплект к треку „Орлёнок – Хранитель исторической памяти“» (3–4 классы) в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Авторы-составители: Шевердина О. В., Волкова Н. А., Китаева А. Ю., Сокольских А. А., Телешева О. Ю., Тимофеева И. П., Шатунова Т. И.. Краснодар, 2022

#### **Интернет-источники**

<https://orlyatarussia.ru/library/>- методические комплекты и игры для реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».