

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом
Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ  Мирошникова Е.В.
Приказ от 30.05.25 г. № 30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Эколята»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый \
ознакомительный

Целевая группа: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

Симонова Валентина Васильевна

Педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание ДОП.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	7
2.1 Календарный учебный график.....	7
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Методическое обеспечение программы.....	10
2.4 Форма аттестации (контроля).....	10
2.5 Диагностический инструментарий.....	11
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	12
Список литературы.....	16

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята», разработана в соответствии с **нормативными актами**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».

8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Программа «Эколята» ориентирован на изучение естественных наук и призван развивать у детей экологическое сознание и ответственное отношение к природе. Он также направлен на формирование у подрастающего поколения заботы об окружающей среде и природных ресурсах через образовательные и воспитательные активности. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайноактуальная проблема настоящего времени. Экологическое образование – это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей. Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально- нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Современный человек должен задуматься об отношениях между обществом и окружающей действительностью. В наше время сложилась ситуация, когда становится недопустимой деятельность в природе без знаний о возможных последствиях её. Поэтому решение экологических проблем требует, прежде всего, изменения мышления людей. Эти качества нужно закладывать с детства, развивать и закреплять в школе. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Формирование природоохранных навыков — как одна из сторон экологического воспитания — важная задача в работе школьного учителя. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Отличительные особенности программы, новизна

Данная программа востребована у детей и их родителей. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания экологически грамотной личности ребенка, развития познавательной активности и творческой самореализации детей.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Эколята» педагогически целесообразна, поскольку способствует экологическому воспитанию детей, формированию у них бережного отношения к природе и окружающей среде, а также развитию ответственного отношения к природным ресурсам через образовательные и игровые активности.

Адресат программы. Предназначена для обучающихся младшего школьного возраста. Наполняемость группы (12-15 человек)

Набор детей в творческое объединение проводится в начале учебного года на добровольной основе и с согласия родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих.

В возрасте 8–11 лет дети активно формируют свои социальные навыки и учатся взаимодействовать с окружающим миром. Они становятся более самостоятельными и стремятся к независимости, но при этом нуждаются в поддержке и одобрении взрослых. В этот период у детей развивается логическое мышление, они начинают анализировать свои поступки и действия других людей. У них формируется бережное отношение к природе и окружающим, что является важным аспектом программы «Эколята». Также в этом возрасте дети проявляют интерес к учёбе и новым знаниям, что можно использовать для обучения их экологическим принципам и правилам поведения на природе.

Режим занятий. Еженедельно проводятся двухчасовые занятия с десятиминутным перерывом. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Этот курс предназначен для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Объем и срок освоения программы. Общая продолжительность программы составляет 72 часа в год.

Сроки, объем и уровень реализации программы. Программа «Эколята» рассчитана на 1 год (72 часа). На реализацию программы отводится 2 часа в неделю по 40 минут с переменой 15 минут, с сентября по май. Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне — воспроизведение, понимание, запоминание программного материала.

Форма обучения очная.

Формы обучения. Для более эффективной реализации Программы «Эколята» предлагается использовать различные формы занятий. Прежде всего, это занятия в группах и подгруппах. Групповые занятия помогают освоить детям теоретический материал, формировать определенные умения и навыки в области экологии. По подгруппам целесообразно проводить занятия по сложным темам, требующим многократного повторения и закрепления пройденного материала. По подгруппам проводятся занятия с учащимися, которые работают над собственным авторским проектом, коллективной работой.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

1.2. Цель программы: Формировать экологическое поведение, через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

Задачи программы:

Образовательные:

-формировать представление о целостности органического мира.

-сформировать знания о единстве человека – природы - общества.

- познакомить с многообразием объектов, процессов и явлений живой природы.

-формировать исследовательские навыки.

-формировать знания и умения, способствующие творческой реализации обучающихся.

Развивающие:

-развивать интерес к познанию природы, родного края, России.

-развивать познавательную активность, логическое мышление, память, кругозор.

-развивать умение работать в коллективе.

-развивать навыки самообразования.

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к природе и её объектам.

-обогащать эмоциональный мир ребёнка, через непосредственное его общение с миром природы.

-воспитывать чувство ответственности за своё поведение в природе, за состояние окружающей среды и всего живого.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	1	2	Беседа, наблюдение
2	Млекопитающие (звери)	12	27	39	Беседа, наблюдение
3	Пернатые жители	11	19	30	Беседа, наблюдение
4	Итоговое занятие	-	1	1	Беседа, наблюдение
ИТОГО		24	48	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство. Что такое экология? Экология глазами ребенка

Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2. Млекопитающие (звери) (39 часов).

Теория: Кто такие звери? Класс млекопитающих. Насекомоядные, грызуны, ластоногие, китообразные, копытные, приматы, первозвери, сумчатые млекопитающие - заяц, лисица, волк, тигр и др. Полосатые хищники: тигры, гиены. Их образ жизни, питание, поведение. Места обитания. Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение.

Практика: аппликация из цветной бумаги, аппликация тигра из манки, изготовление из природного материала – лося, лепка зайца из пластилина, беседа с учащимися по теме «Кто такие звери?», занимательные упражнения, чтение экологической сказки.

3. Пернатые жители (30 часов).

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц. Презентации по материалам экскурсионного занятия. Развешивание кормушки подкормка птиц.

4. Итоговое занятие. Подведение итогов (2 часа).

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- знание основных понятий экологии;
- понимание взаимосвязи человека и природы;
- умение наблюдать и анализировать природные явления;
- знание основных правил бережного отношения к природе.

Развивающие результаты:

- развитие экологического мышления;
- формирование навыков наблюдения, сравнения и обобщения;
- развитие творческих способностей и воображения через экологические проекты и активности;
- улучшение коммуникативных навыков при работе в группах по изучению и сохранению природы.

Воспитательные результаты:

- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- формирование чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- развитие уважения к природным ресурсам и понимание необходимости их рационального использования;
- воспитание культуры экологически безопасного поведения.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 часа)							
1		Вводное занятие: Что такое Экология?	1		Беседа	МБОУ СОШ №1	Беседа, наблюдение
2		Игра «Поле чудес»	1			МБОУ СОШ №1	игра
Млекопитающие (звери) (39 часов)							
3 4		Заяц-«Длинное ухо»	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	наблюдение
5 6		Лисица. «Лиса Патрикеевна»	2		Беседа Реферат	МБОУ СОШ №1	наблюдение
7 8		Серый хищник – волк	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	наблюдение
9 10		Хозяин леса – медведь	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	турнир
11 12		Любознательный зверёк – белка	2		Беседа Викторина	МБОУ СОШ	наблюдение
13 14		Куница – охотник на белок	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	наблюдение
15 16		Лесной красавец – лось	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	наблюдение
17 18		Сердитый недотрога – ёж	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	анкетирование
19 20		Подземный житель – крот	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	наблюдение

21 22		Всеядное животное— барсук	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
23 24		Бобр-строитель	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
25 26		Запасливый бурундук	2		Беседа Викторина	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
27 28		Кабан-дикий родственник домашней свиньи	2		Беседа Доклад	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
29 30		Мышка- норушка	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
31 32		Рысь- родственник кошки	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	Защита реферата
33 34		Соболь- «дорогой»	2		Беседа	МБОУ ОСОШ	наблюдени е
35 36		Тигр - самая большаякошка на Земле	2		Беседа Доклад	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
37 38		Косуля-самый маленький европейский олень	2		Беседа Викторина	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
39 40		Ушастый ежик- представитель ночного образа жизни	2		Беседа Викторина	МБОУ ОСОШ №1	Защита проекта
41		Обобщающие занятиеодиких животных «Знайживотных своего края»	1		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	Защита проекта
Пернатые жители (30 часов)							
42 43		Воробей - самая распространённа я птица на Земле	2		Беседа Доклад	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
44 45		Ворона- «интеллектуаль- ная» птица	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	нкетирован ие

46 47	Ворон- красивая, умная птица	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	людование
48 49	Сорока- белобока- «лесная сплетница»	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	Блиц турнир
50 51	«Лесной доктор» -дятел	2		Беседа Доклад	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
52 53	Соловей- «великий маэстро	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
54 55	Галка- городскаяптица	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
56 57	Загадочная птица-кукушка	2		Беседа Доклад	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
58 59	«Пернатая кошка» - сова	2		Беседа	БОУ ОСОШ №1	наблюдение
60 61	Любимаяптица – снегирь	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	Защита реферата
62 63	«Сестрицы- синицы»- самые полезныептички России	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
64 65	Наш добрый сосед-скворец	2		Беседа	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
66 67	«Золотаяптица» —иволга	2		Беседа Викторина	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е
68 69	Журавли- удивительные птицы (Серый журавль, журавль красавка)	2		Беседа Доклад	МБОУ ОСОШ №1	наблюдени е

70 71	Степной жаворонок-умелый подражатель голоса.	2		Беседа	МБОУ СОШ №1	
72	Итоговое занятие	1		Итоговая аттестация	МБОУ СОШ №1	Тестирование
	ИТОГО	72				

2.2. Условия реализации программ

Материально – техническое обеспечение программы

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

- Фотоаппараты
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук), теле- и видео аппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Кадровое обеспечение для реализации программы требует наличия педагога дополнительного образования, обладающего глубокими знаниями и опытом в области естественнонаучной направленности. Ключевым требованием является соответствие «Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования».

2.3. Методическое обеспечение программы «Эколята» может включать:

- учебно-методические пособия и рабочие тетради для детей;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий;
- сценарии экологических мероприятий и праздников;
- дидактические материалы (картинки, плакаты, видеоматериалы);
- тесты и задания для проверки знаний детей;
- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по экологическому воспитанию;
- планы-конспекты занятий с учётом возрастных особенностей детей.

2.4. Формы аттестации.

Оценочные материалы. В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика.

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Методические материалы: Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

2.5. Диагностический инструментарий

Анкетирование

Анкетирование позволяет получить качественную и количественную информацию при массовых опросах.

Индивидуальная беседа.

Это метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие педагога и обучающегося. Педагог слушает и учитывает мнение, своего собеседника, отношения строит с ним на принципах равноправия и сотрудничества. Беседа может быть подготовлена заранее, а может быть проведена спонтанно. Эффективность этого метода зависит от умения педагога управлять процессом, внимательно следить за временем, ставить основные и дополнительные вопросы, внимательно слушать ответы, учитывать эмоциональное состояние обучающихся. Во время беседы происходит переоценка ценностей обучающимся и возможность перестроить его поведение.

Тесты. Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тестирование проводится в три этапа: выбор теста; место его проведения; подведение итогов - подсчёт баллов с последующей интерпретацией результатов.

Наблюдение. Самый распространённый и доступный метод исследования в педагогической практике наблюдение – это целенаправленное, организованное, фиксируемое восприятие участников педагогического процесса в естественной обстановке. Существует различные виды наблюдений: по степени охвата, регулярности проведения, по степени формализации, научное наблюдение и обыденное (житейское), прямое и косвенное, скрытое, включенное (участвующее) и не включенное (внешнее) наблюдение.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт изменения образовательной деятельности, направленный на создание условий для подтверждения (опровержения) научной гипотезы исследователя. Различают несколько видов экспериментов: естественный, лабораторный, традиционный (с одной переменной) и факторный (много переменных), формирующий, натурный (полевой, лабораторный) и мысленный (модельные) - от места и способа проведения эксперимента. В педагогическом эксперименте предметом являются общеобразовательные программы, приемы и методы обучения, организационные формы работы и влияние их на качество знаний, уровень

овладения навыками, умениями, умственное развитие обучающихся.

Анализ продуктов деятельности – изучение рисунков, поделок, сочинений и др., данный метод оценивает аккуратность, самостоятельность, бережливость обучающегося.

Включение обучающихся в различные виды деятельности – индивидуальные, коллективные дела, поручения и др., оценивается качество выполнения и личные способности обучающегося.

Интервью – метод сбора первичной информации в педагогических исследованиях. В интервью педагог (интервьюер) получает информацию от обучающегося (или группы обучающихся) в целенаправленной беседе.

Различают виды интервью:

- стандартизированное интервью – заранее сформулированы вопросы и последовательность, в которой они задаются;
- не стандартизированное, свободное или ненаправленное интервью. Педагог работает по общему плану, сформулированному в соответствии с задачами исследования, вопросы задаются по ситуации;
- полу стандартизированное или фокусированное интервью. Педагог руководствуется перечнем строго необходимых и возможных вопросов при проведении интервью.

Игровые методики – применяются в диагностике при наблюдении и анализе.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.
2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.
3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Планируемые результаты:

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;
- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;
- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил

поведения;

- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность к регуляции своего поведения и деятельности;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;
- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

Приоритетные направления воспитания:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Обще интеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия	Развитие творческого культурного	Участие в мероприятии День мамы,	Выставки, конкурсы,	В течение всего года	П.д.о.

	детского объединяющего учебного характера	ого, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественной – полезной деятельности	Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	мероприятия		
2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Муниципальные конкурсы мероприятия «Защитники Отечества» «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

			Федерации, к своей малой родине;			
3	Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветерану». участие в благотворительных акциях, поздравление педагогов – ветеранов	Формирование ценностей представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

Список литературы

1. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников», методическое пособие для педагогов, СПб.: ООО «Издательство „ДЕТСТВО-ПРЕСС“», 2011, 128 с..
2. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. «Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сельского детского сада», М.: Просвещение, 1987, 160 с..
3. Лаврентьева Н. Г. «Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы», Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2000, 23 с..
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. «Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя детского сада», М.: Просвещение, 1984, 175 с., ил..

Список для учащихся

1. Т. А. Шорыгина «Зелёные Сказки», Москва, 2005;
2. Т. А. Шорыгина «Птицы какие они?», Москва, 2005;
3. Т. А. Шорыгина «Травы. Какие они?», Москва, 2011;
4. Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу?», Москва, 2011;
5. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они?», Москва, 2011;
6. Дрягунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: Просвещение, 1981;
7. Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. «Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей», М.: Просвещение, 2005.

Список для родителей

1. Егоренков Л. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2001.
2. Ковинько Л. В. «Секреты природы — это так интересно!». — Москва: Линка-Пресс, 2004.
3. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания». — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008.
4. Коробова М. В., Посылкина Р. Ю. «Малыш в мире природы»: методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Просвещение, 2005
5. Рыжова Н. А. «Я и природа». — М., 1996.
6. Артема Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». — М., 1993.

Интернет- ресурсы

1. ecolyata.fedcdo.ru — сайт Всероссийского проекта «Эколята — молодые защитники природы». На ресурсе представлены материалы уроков, олимпиады и других мероприятий проекта. ecolyata.fedcdo.ru
2. урок.рф — сайт, на котором можно найти программу дополнительного образования детей дошкольного возраста «Кружок „Эколята-дошколята“». урок.рф

3. t.me/s/ekolyata_rf — официальный телеграм-канал Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы».