

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом

Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского

ДДТ  Мирощникова Е.В.

Приказ от 30.05.25 г. № 30

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Русский для любознательных»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый \
ознакомительный

Целевая группа: от 10 до 13 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования, Корякина Ирина Васильевна

п. Орловский
2025 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание ДОП.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Методическое обеспечение программы.....	17
2.4 Форма аттестации (контроля).....	18
2.5 Диагностический инструментарий.....	18
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	18
Список литературы.....	23

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский для любознательных», разработана в соответствии с **нормативными актами**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к

условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Программа «Русский для любознательных» социально-гуманитарная, она нацелена на глубокое изучение языка.

Актуальность программы – русский язык играет важную роль в обществе. Программа помогает устранить пробелы в знаниях и развить любовь к языку, а также улучшить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся через дополнительные занятия.

Отличительные особенности программы.

Программа «Русский для любознательных» пробуждает интерес к изучению русского языка. Она сочетает в себе игровые и интерактивные элементы, которые делают процесс обучения увлекательным. Программа может включать разнообразные задания на расширение словарного запаса, улучшение грамматики, развитие навыков чтения и письма. Также она может содержать исторические и культурные аспекты, связанные с русским языком, что способствует более глубокому пониманию и интересу к предмету. Возможно использование мультимедийных материалов, таких как аудио- и видеотрекменты, что делает обучение более наглядным и динамичным.

Педагогическая целесообразность

В рамках программы обучающиеся расширяют свой словарный запас, улучшают грамматические навыки, развивают навыки чтения и письма. Это способствует более глубокому усвоению материала.

Включение исторических и культурных аспектов в программу способствует воспитанию патриотизма и интереса к традициям через язык.

Использование мультимедийных материалов делает обучение более наглядным и динамичным, что особенно полезно для младших школьников и подростков.

Программа способствует развитию познавательных интересов и культурного восприятия, что соответствует целям современного образования.

Отличительные особенности программы

Программа «Русский для любознательных» — инновационный подход к изучению языка, объединяющий лингвистические, историко-культурные и психолого-педагогические аспекты. Она развивает словарный запас, грамматические навыки, чтение и письмо, а также межкультурную компетенцию через знакомство с историей и традициями. Использование мультимедийных технологий делает обучение доступным и привлекательным. Программа также стимулирует познавательные интересы и критическое мышление, формируя целостное мировоззрение. В результате учащиеся получают всестороннюю языковую и культурную компетенцию.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Русский для любознательных» помогает изучать язык новым и интересным способом. Она включает несколько важных частей:

1. Обучающиеся узнают правила языка, улучшают грамматику и учатся говорить лучше.

2. Программа рассказывает о истории и культуре, связанных с русским языком. Это помогает лучше понимать язык и его особенности.

3. Учитываются интересы и особенности каждого обучающегося, чтобы ему было интересно учиться.

Современные технологии делают уроки интересными и понятными. Это помогает лучше запоминать слова и учиться читать и писать.

Программа помогает думать и задавать вопросы, чтобы лучше понимать язык и культуру.

В итоге ученики хорошо знают русский язык и понимают культуру. Это помогает им общаться с людьми из разных стран и культур.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 13 лет. Этот возрастной период характеризуется активным развитием когнитивных способностей и овладением языковыми навыками. Программа направлена на углубленное изучение русского языка с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей учащихся.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год: 72 часа, предполагает их равномерное распределение по неделям, 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Русский для любознательных» построена с акцентом на индивидуальный подход к учащимся, учитывая их возрастные и познавательные особенности. Она включает игровые и интерактивные методы обучения для развития интереса к русскому языку. Важно интегрировать чтение, письмо, говорение и аудирование для комплексного освоения языка, а также использовать разнообразные материалы, такие как тексты, аудио- и видеоматериалы и упражнения, для обогащения словарного запаса и грамматического строя. В программе уделяется внимание развитию коммуникативных навыков и умению выражать свои мысли на русском языке, а также предоставляется возможность работы в группах и парах для обмена опытом. Включение проектной деятельности поможет учащимся применять полученные знания на практике. Обратная связь и поддержка педагога будут способствовать преодолению трудностей и закреплению материала.

Сроки, объем и уровень реализации программы. Программа «Русский для любознательных» рассчитана на один год и включает 72 учебных часа. Она имеет ознакомительный уровень и ориентирована на учащихся, которые только начинают изучать русский язык.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме два раза в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Программа «Русский для любознательных» предлагает разнообразные формы организации образовательного процесса, чтобы сделать изучение русского языка интересным и эффективным. В рамках программы вы сможете:

Участвовать в лекциях, где вас познакомят с основами русского языка, а также будете читать и обсуждать тексты, анализировать аудио- и видеоматериалы.

Проходить практические занятия, включающие упражнения, игровые методы, ролевые игры и диалоги, что поможет лучше запомнить материал и развить навыки устной речи.

Работать в группах и парах, выполняя проекты, обсуждая различные темы и обмениваясь опытом, что способствует улучшению коммуникативных навыков.

Получать индивидуальные консультации, встречаясь с преподавателем один на один для обсуждения прогресса, решения сложных вопросов и получения рекомендаций.

Участвовать во внеклассных мероприятиях, таких как конкурсы, викторины, экскурсии и встречи с носителями языка, что поможет глубже понять культуру и особенности русского языка.

Регулярно получать обратную связь через тесты, проверочные работы и обсуждения результатов, что позволит оценить уровень знаний и определить направления для дальнейшего развития.

Виды (формы) занятий. Программа «Русский для любознательных» включает в себя следующие виды занятий:

1. Лекционные занятия — краткие объяснения грамматических правил, фонетики и орфографии, чтение и обсуждение адаптированных текстов, анализ аудио- и видеоматериалов.

2. Практические занятия — выполнение упражнений и заданий для закрепления материала, использование игровых методов, ролевые игры и диалоги для развития навыков говорения.

3. Групповые и парные работы — проектная деятельность (например, создание презентаций, написание рассказов), обсуждение тем и обмен мнениями.

4. Индивидуальные консультации — регулярные встречи с педагогом для обсуждения прогресса и помощи в выполнении заданий.

5. Внеклассные мероприятия — конкурсы, викторины, экскурсии и встречи с носителями языка для практики общения и закрепления знаний.

6. Обратная связь — регулярные тесты и проверочные работы, обсуждение результатов и рекомендации по дальнейшему изучению языка.

Перечень форм подведения итогов.

Перечень форм подведения итогов программы «Русский для любознательных»:

1. Результаты регулярных тестов и проверочных работ.

2. Оценка выполнения упражнений и заданий на практических занятиях.
3. Анализ проектной деятельности (презентаций, рассказов и других работ).
4. Обсуждение прогресса на индивидуальных консультациях.
5. Оценка участия в конкурсах, викторинах и других внеклассных мероприятиях.

1.2. Цель программы: Обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

Задачи:

1. Изучать выразительные возможности слов в устойчивых выражениях, пословицах, загадках, стихотворениях и формулах речевого этикета: анализировать метафорические выражения; использовать фразеологизмы в речи; понимать культурное значение слов.
2. Обогащать словарный запас и навыки корректного использования слов: активно использовать новые слова; развивать правильность речи; стимулировать интерес к расширению словарного запаса.
3. Формировать культуру речи и знание норм: соблюдать нормы произношения и грамматики; развивать навыки речевого поведения; обучать использованию правил речевого этикета.
4. Развивать языковое чутьё и интерес к изучению языка: стимулировать интерес к языку; поощрять изучение литературы; учить анализировать языковые явления.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п		Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теори я	Практик а	Всег о	
1. Раздел 1 / Из истории русского языка (8часов)					
1.1	Вводное занятие.	2	0	2	Беседа
1.2	Русский язык – наше национальное богатство				
1.3	Первоучители словенские.	0	1	1	Викторина
1.4	Славянская азбука	0	1	1	Викторина
1.5	Азбучный имяслов	1	0	1	игра
1.6	История буквы ЯТЬ	1	0	1	игра
1.7	Падение	1	1	2	
1.8	редуцированных и последствия этого процесса в истории языка				
2. Раздел 2 «Вначале было слово...» (28 часов)					
2.1	О чём рассказывает	1	2	3	викторина

2.2 2.3	устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века				
2.4	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1	0	1	игра
2.5	Лексические диалектные различия и их типы	1	0	1	игра
2.6 2.7	Литературный язык и местные говоры	1	1	2	путешествие
2.8 2.9	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1	1	2	игра
2.10 2.11	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	0	2	2	тест
2.12 2.13	Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	1	1	2	проект
2.14 2.15	Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	0	2	2	Тв.конкурс
2.16 2.17	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1	1	2	игра
2.18 2.19	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	1	2	викторина
2.20 2.21	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	1	1	2	игра
2.22 2.23	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	1	2	игра

2.24 2.25	Прозвища как объект научного изучения.	1	1	2	синквейн
2.26 2.27 2.28	Происхождение прозвищ	1	2	3	проект
3.Раздел 3 «Слово – понятие, слово – творчество» (22 часа)					
3.1 3.2	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	1	2	игра
3.3 3.4	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	1	1	2	игра
3.5 3.6	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1	1	2	КВН
3.7 3.8	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	0	2	2	Тв.конкурс
3.9 3.10	Как правильно употреблять слова	1	1	2	игра
3.11 3.12	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1	1	2	Игра- викторина
3.13 3.14	Метафора в загадках, пословицах, поговорках	0	2	2	Тв.конкурс
3.15 3.16	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	1	2	викторина
3.17 3.18	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	1	2	игра
3.19 3.20	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	1	2	викторина
3.21 3.22	Напиши письмо Маме	0	2	2	Тв.конкурс
4.Раздел 4 Качества хорошей речи (14 часов)					
4.1	Разговор как искусство	1	1	2	

4.2	устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.				
4.3 4.4	Ударение в словах	1	1	2	игра
4.5	Орфоэпические нормы русского языка	0	1	1	игра
4.6 4.7	История современных знаков препинания	1	1	2	викторина
4.8 4.9	Трудно ли говорить по-русски?	1	1	2	игра
4.10 4.11 4.12 4.13	«Наш дар бессмертный - речь»	2	2	4	проект
4.14	Итоговое занятие	0	1	1	тест
Итого:		31	41	72	тест

Содержание учебного плана

1.Раздел 1Из истории русского языка (8 часов)

Теория: Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

2.Раздел 2 «Вначале было слово...» (28 часов)

Тория: О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнев «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Практика: викторина, игра «Славянская азбука».

3.Раздел 3«Слово – понятие, слово – творчество» (22 часа)

Теория: К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова. Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках. Богатство русского языка (синонимы, антонимы). Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Практика: игра, викторина, тест, проект «Напиши письмо Маме», творческий конкурс.

4. Раздел 4 «Качества хорошей речи» (14 часов)

Теория: Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Эмоциональная грамотность. История современных знаков препинания. Трудно ли говорить по-русски?

Практика: игра, викторина, проект «Наш дар бессмертный – речь». Итоговое занятие.

1.4. Планируемый результат

Личностные:

Осознание важности выразительности речи.

Интерес к культурному значению слов.

Уважение к нормам речевого этикета.

Повышение мотивации к изучению языка.

Метапредметные:

Планирование и установление приоритетов.

Оценка уровня владения навыками.

Учет условий задач и поиск альтернативных способов достижения цели.

Навыки анализа и синтеза информации.

Предметные:

Расширение словарного запаса.

Знание норм произношения и грамматики.

Применение правил речевого этикета.

Анализ языковых явлений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

Планировать путь достижения цели.

Устанавливать приоритеты.

Оценивать уровень владения действиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

Учитывать условия задач.

Выделять альтернативные способы достижения цели.

Осуществлять итоговый и пооперационный контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

Пользоваться знаками, символами и схемами.

Строить устные сообщения.

Находить ответы в учебнике.
Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
Анализировать объекты.

II Комплекс основных организационно – педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Формы контроля
Из истории русского языка (8 ч.)							
1-2		Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство	2		Лекционное занятие	класс	беседа
3		Первоучители словенские.	1		Подготовка сообщений, практические задания		Викторина
4		Славянская азбука	1		Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы		Практическое занятие
5		Азбучный имяслов	1		Индивидуальная и групповая работа: чтение названий букв кириллицы, отличие ее от глаголицы		игра
6		История буквы ЯТЬ	1		Сбор материала и анализ		игра
7-8		Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	2		Сбор материала и анализ		
«Вначале было слово...» (28 ч)							
9 10 11		О чём рассказывает устное народное творчество?	3		Просмотр сказки. Индивидуальная и групповая		викторина

		Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века			поисковая работа		
12		Историзмы, архаизмы, неологизмы	1		Сбор материала и анализ		игра
13		Лексические диалектные различия и их типы	1		Сбор материала по тематическим группам лексики		игра
14-		Литературный язык и местные говоры	2		Заочное путешествие.		путешествие
16-		Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	2		Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие		игра
18-		Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	2		Работа с тестом		тест
20-		Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова	2		Индивидуальная поисковая работа. Практическое занятие		проект
22-		Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	2		Создание самодельных книжек сказок или выпуск сборника сказок		Тв.конкурс
24-		Общеупотребительные слова,	2		Индивидуальная и групповая		

		Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика			поисковая работа		
26		Молодёжный сленг и отношение к нему	2		Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения,		викторина
28		Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	2		Сбор материала по истории личных имен, отчеств		игра
30		История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	2		Сбор материала по истории личных фамилий		игра
32		Прозвища как объект научного изучения.	2		Сбор материала и обработка		
34 35 36		Происхождение прозвищ	3				проект
«Слово – понятие, слово – творчество» (22 ч)							
37		К истокам слова. Почему мы так говорим?	2		Составление «биографии» слова		игра
39		Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	2		Элементы игровых технологий		игра
41		Лексическое значение слова. Способы определения лексического	2		Составление «паспорта» слова		квн

		значения слова. Толковый словарь					
43		«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	2		Наблюдение за языком		
45		Как правильно употреблять слова	2		Сбор материала и анализ		игра
47		Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	2		Анализ произведений УНТ		
49		Метафора в загадках, пословицах, поговорках	2		Создание своих загадок		Тв.кон
51		Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	2		Работа со словарями		виктор
53		Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	2		Работа с текстами		игра
55		Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	2		Составление памятки «Как написать письмо»		
57		Напиши письмо Маме	2		Создание творческих работ		Тв.кон
Качества хорошей речи (14 ч)							
59 60		Разговор как искусство устной речи. Основные	2		Лекцион ное занятие		

		нормы современного литературного произношения.					
61		Ударение в словах	2		Изображение персонажей 1 сказки с выражением различных эмоций		игра
63		Орфоэпические нормы русского языка	1		Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие		игра
64		История современных знаков препинания	2		Индивидуальная и групповая работа. Практическое занятие		викторина
66		Трудно ли говорить по-русски?	2		Практическое занятие		игра
68 69 70 71		«Наш дар бессмертный - речь»	4		Защита проекта		проект
72		Итоговое занятие	1		Подведение итогов работы		тест
		Итого	72				

1.4 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение по программе «Русский для любознательных» может включать:

1. Учебные пособия и учебники, соответствующие программе.
2. Рабочие тетради для практических заданий.
3. Словари и справочники для расширения словарного запаса и поиска информации.
4. Интерактивные доски или проекторы для демонстрации материала и проведения уроков в интерактивной форме.
5. Компьютеры или планшеты с доступом к образовательным ресурсам и онлайн-словарям.

6. Аудиоматериалы (например, записи речи носителей языка) для практики произношения.

7. Видеоматериалы (например, документальные фильмы, образовательные ролики) для обогащения словарного запаса и понимания контекста использования слов.

8. Печатные таблицы с правилами грамматики и орфографии.

9. Раздаточные материалы (карточки с заданиями, тексты для анализа) для индивидуальной и групповой работы.

10. Доступ к образовательным платформам и онлайн-курсам для дополнительного изучения языка.

11. Мультимедийные пособия (презентации, видеоуроки) для наглядного объяснения материала.

12. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага) для выполнения заданий.

Кадровое обеспечение для реализации программы требует наличия педагога дополнительного образования, обладающего глубокими знаниями и опытом в области социально - гуманитарной направленности. Ключевым требованием является соответствие «Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования».

2.3. Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Русский для любопытных»

1. Методы обучения

В процессе обучения применяются различные подходы, такие как игровые методики, проблемное обучение, проектная деятельность, работа с текстом, творческие задания, интерактивные упражнения. Также активно используются методы работы в парах и группах для развития словарного запаса, грамматических навыков, критического мышления и коммуникативных способностей.

2. Материалы и ресурсы

В процессе обучения используются различные учебные пособия, аудио- и видеоматериалы, интерактивные платформы, наглядные пособия, методические рекомендации для преподавателей и критерии оценки.

3. Оценка результатов

Оценка результатов осуществляется через мониторинг, тестирование, анализ творческих работ и обратную связь для корректировки образовательного процесса.

4. Технологии в обучении

Для повышения эффективности обучения и развития цифровых компетенций используются интерактивные доски, онлайн-ресурсы, мультимедийные материалы.

5. План взаимодействия с родителями

План взаимодействия с родителями включает рекомендации, информационные материалы и задания для выполнения дома, а также организацию встреч и консультаций.

2.2. Форма аттестации (контроля)

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

2.5. Диагностический инструментарий

Для эффективного проведения занятий применяются разнообразные формы работы, включая викторины, лингвистические игры, КВН, орфографическое лото, эстафеты, турниры, исследования и защиту проектов.

Дидактический материал, преимущественно представленный в стихотворной форме, облегчает его усвоение и запоминание. Это позволяет детям глубже погрузиться в мир слов и развить любовь и чувство к родному языку.

Каждое занятие состоит из трех частей: теоретической, практической и игровой.

В учебном процессе используются следующие технологии:

1. Технология проблемно-диалогического обучения;
2. Технология развития критического мышления;
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью индивидуализации обучения для развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

Контроль осуществляется в трех формах: стартовый, текущий и итоговый.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется

умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.
2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.
3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Планируемые результаты:

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;
- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;
- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил поведения;
- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность к регуляции своего поведения и деятельности;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;
- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

Приоритетные направления воспитания:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Обще интеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие

социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественной – полезной деятельности	Участие в мероприятии День мамы, Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение всего года	П.д.о.

2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Муниципальные конкурсы мероприятий «Защитники Отечества» «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.
3	Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветерану». участие в благотворительных акциях, поздравление педагогов —	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

		ветеранов	и, к своей малой родине;			
--	--	-----------	--------------------------------	--	--	--

Список литературы

1. «Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы», под ред. Н. Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011.
2. «Внеклассное чтение», автор С. В. Кутявина, Москва, изд-во «ВАКО», 2010.
3. «Внеклассное чтение. 1–4 классы. Интерактивные занятия», автор Н. В. Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013.
4. «Внеклассное чтение для начальной школы. 1–3 классы», автор О. В. Узорова, Москва, изд-во «Аквариум», 2012.
5. «Что такое? Кто такой?», М.: Педагогика, 2020.
6. «Российская школьная хрестоматия. 1–4 классы», издательство «Интербук», 2018.
7. «Светловская Н. Н., Джежелей О. В. Внеклассное чтение», М.: Просвещение, 2020.
8. «Осеева Г. Волшебное слово».

Для учащихся.

1. В. Берестов «Мастер птица»;
2. С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях»;
3. Ш. Перро «Красная шапочка»;
4. Тувим «Птичье радио»;
5. Н. Сладков «Лесные шорохи»;
6. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»;
7. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»;
8. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»;
9. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»;
10. Абдулла Алиш «Болтливая утка»;
11. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»;
12. А. Митяев «Богатыри»;
13. Б. Заходер «Русачок»;
14. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»;
15. В. Катаев «Цветик – семицветик»;
16. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».

Для родителей.

1. Жукова Н. С. «Первая после букваря книга для чтения», «Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать», «Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю».
2. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. «Обучение дошкольников грамоте».
3. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет».
4. Новикова Е. В. «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову».
5. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа „Я-человек“»).

6. Пятак С. В. «Читаю слова и предложения», «Читаю легко и правильно».

7. Н. Н. Павлова. «Азбука дошкольника».

Интернет – ресурсы.

1. chitaikin.ru. Сайт для учащихся начальной школы, на котором есть сказки и стихи русских и зарубежных авторов в аудио - и текстовом формате.
2. culture.ru. Крупнейший сайт, на котором можно найти всё: от стихотворений для малышей до объёмных произведений для старшекласников.
3. hobobo.ru. Сайт для комфортного чтения сказок, басен и мифов. Также здесь есть диафильмы и возможность слушать книги онлайн.
4. lukoshko.net. Сайт подойдёт дошкольникам и ученикам начальной школы. Тут можно найти сказки, песенки, рассказы писателей о природе и стихи русских поэтов.
5. mishka-knizhka.ru. Электронный ресурс для учащихся начальной школы. На нём собрано множество книг, которые входят в школьную программу по литературе (1–4 классы).
6. school-inter.net. Онлайн -школа для детей, где есть курс «Чтение с увлечением» для школьников 1–4 классов (возраст: 8–13 лет).