

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:  
методическим советом  
Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО Орловского  
ДДТ  Мирошникова Е.В.  
Приказ от 30.05.25 г. № 30



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юный эколог»**

**Подвид программы:** модифицированная  
**Уровень программы:** стартовый \  
ознакомительный  
**Целевая группа:** от 11 до 13 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
Пятницкая Наталья Владимировна  
Педагог дополнительного образования

п. Орловский  
2025 г.

## Содержание

<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик образования .....</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10
<b>Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Методическое обеспечение программы.....	18
2.4 Форма аттестации (контроля).....	18
2.5 Диагностический инструментарий.....	18
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	18
<b>Список литературы.....</b>	<b>22</b>

## **Раздел 1.Комплек основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Программа естественнонаучной **направленности** «Юный эколог» ориентирована на изучение экологических процессов, взаимодействия живых организмов с окружающей средой и проблем сохранения природы. Она способствует формированию у участников понимания экологических закономерностей и навыков рационального природопользования.

**Актуальность** программы состоит в том, что для развития экологической культуры обучающихся необходима потребность в естественнонаучных знаниях и практических возможностях их применения в повседневной жизни для обучающихся в условиях сложившейся напряжённой экологической обстановки в России.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на получение и расширение знаний по экологии и биологии; мотивацию и развитие познавательной и практической природоохранной деятельности детей.

Экологическое образование обучающихся – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития детей, направленный на формирование их экологической этики и культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к своему здоровью и окружающему миру.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Большая часть времени отводится на практические и исследовательские работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области биологии и экологического краеведения. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что через изучение и овладение знаний по экологии у обучаемых формируется ответственность в реалиях современной жизни за природу. В процессе обучения по данной программе обучаемые получают дополнительное образование в области астрономии, биологии, химии и технологии и научатся применять теоретические знания на практике.

**Адресат программы** Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для обучения детей в возрасте 11-13 лет. Число учащихся в объединении – 12 человек. Вид образовательной группы: комплексная. Состав учебной группы: постоянный в течение года.

**Режим занятий:** 2 ч в неделю (по 45 мин, перерыв между занятиями 10 мин)

**Объем и срок освоения программы** Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Наполняемость группы -12 человек. Занятия проводятся на базе школьного кабинета биологии

**Сроки, объем и уровень реализации программы.** Общее количество часов-70, уровень-стартовый. Программа опирается на личностно - ориентированный и компетентностный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

**Форма обучения:** очная

**Формы организации образовательного процесса:** коллективные(для изучения теоретических сведений), групповые (для проведения практических работ, творческих заданий)

**Виды (формы) занятий :** лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др

**Перечень форм подведения итогов:** выставки, соревнования, учебно-исследовательские конференции, тестирование, зачет, доклад, защита творческих проектов и работ и т. д

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие способностей к познанию природы и присущих ей закономерностей в процессе исследовательской и практической природоохранной деятельности. Для достижения поставленной цели используются следующие **задачи:**

### **Образовательные:**

- способствовать пониманию влияния антропогенных факторов на окружающую природу;
- научить прогнозировать появление источников глобальной проблемы экологии;
- научить ребёнка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию наблюдательности и бережного общения с живыми объектами;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей, нравственных и эстетических чувств ребёнка;
- развивать навыки духовно–нравственного поведения в конкретных ситуациях;
- развивать умение вести исследовательскую работу.

### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, умение сопереживать и охранять природу;
- воспитывать коллективизм и дружелюбие;

- воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;

- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;

-создать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности, самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Программа позволяет развивать индивидуальные творческие способности, накопить опыт в процессе эколого-биологического восприятия, развивать полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать органическую целостность экологической деятельности, оценивать её значение в выработке своих жизненных ориентиров в современной деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ПДД при проведении экскурсий, акций, выездных занятий.	1	1	2	Практическая работа «Работа со справочной литературой»
2.	Сезонные явления в животном и растительном мире.	2	2	4	Экскурсия в парк «Осень в нашем крае».
3.	Биологическая лаборатория.	2	2	4	Лабораторная работа
4.	Природа под микроскопом.	2	2	4	Практическая работа «Изготовление микропрепарата для исследования под микроскопом».
5.	Мир растений. Бактерии и грибы.	5	5	10	Игра-практикум «Узнай –кто Я?», рефераты и сообщения
6.	Мир животных.	4	4	8	Творческая работа, кроссворд, экскурсия в парк
7.	Человек и природа. Экологическая безопасность дома, на улице и дорогах (ПДД).	5	5	10	Беседа, Практическая работа

8.	Взаимосвязи в природе.	2	4	6	Беседа, кроссворд
9.	Экологическое краеведение.	2	2	4	Проектно-исследовательская работа, экскурсия в парк
10.	Природа под охраной.	3	3	6	Практическая работа «Составление таблицы «Виды охраняемых территорий и их значение»
11.	Экскурсии, акции. Профилактика травматизма (ПДД).	1	1	2	Участие в конкурсах и акциях
12.	Исследования и проекты.	2	2	4	Проект, научное исследование
13.	Конкурсы и конференции.	2	2	4	Исследовательские работы, выступление с проектами
14.	Итоговое занятие.	2	2	4	Итоговое тестирование. Выпуск газеты
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие (2 ч.).

**Теория (1ч.)** Знакомство с обучающимися, выявление уровня их знаний о природе. Рассказ о предстоящей работе объединения, правилах поведения на экскурсиях и в кабинете, при проведении исследований, ознакомление с планом работы объединения. Инструктажи по технике безопасности при проведении занятий кружка и ПДД.

**Практика (1 ч.)** Освоение учебного материала, составление плана работы, обсуждение предстоящих исследовательских и практических работ, составление плана работы по проектной и исследовательской деятельности.

#### Раздел 2:Сезонные явления в животном и растительном мире (4 ч).

**Теория (2 ч):** Основные экологические понятия и термины. Сезонные явления в природе. Цикл «Времена года». Фенология. Дневник наблюдений.

**Практика (2 ч):** Составление календаря фенологических наблюдений. Наблюдения за растениями и животными осенью и зимой. Наблюдения за растениями и животными весной и летом. Фенология как наука. Феносигналы осени, зимы, весны, лета.

Осень в природе «Бабье лето», «Золотая осень», «Предзимье».

Осенние явления в жизни растений. Подготовка растений к зиме. Значение листопада.

Осенние явления в жизни животных. Подготовка животных к зиме. Основные представители животного мира нашей местности.

Осенние явления в жизни птиц. Сезонные изменения видового состава. Осеннее стаение, отлёт, пролёт и прилёт. Причины перелётов. Перелётные и зимующие птицы. Кочующие птицы - зимние гости. Распознавание птиц по внешнему виду и голосам. Значение охраны и привлечения птиц. Сбор подкормки для птиц и разнообразие кормов для них.

Зима в природе. Время наступления зимы. Характеристика снежного покрова и его состояние. Приспособления организмов к условиям жизни зимой.

Зимний покой растений: перенесение ими низких температур и неблагоприятных условий (приспособление почек и молодых побегов). Искусственное прерывание состояния покоя. Жизнь растений под снегом. Охрана деревьев зимой. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

Жизнь животных зимой. Обитатели зимних лесов. Следы на снегу.

Весна в природе. Жизнь птиц весной, их прилёт, построение гнёзд, вывод птенцов. «Город на деревьях». Охрана птиц весной. Привлечение птиц. Учёт птиц гнездящихся в районе школы. Правила поведения в природе весной.

Весенние явления в жизни растений, их пробуждение. Фенология развития деревьев и кустарников: сокодвижение, распускание почек, цветение.

Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения.

### **Раздел 3: Биологическая лаборатория (4 ч).**

**Теория (2 ч):** Методы исследования природы. Правила работы в лаборатории.

**Практика (2 ч):** Правила работы с микроскопом. Лабораторное оборудование. Приёмы работы с лабораторным оборудованием.

### **Раздел 4: Природа под микроскопом (4 ч).**

**Теория (2 ч):** Исследования природы с помощью микроскопа. Правила сбора природного материала. Правила приготовления природных объектов для микроскопирования.

**Практика (2 ч):** Сбор природного материала. Приготовление микропрепаратов природных объектов. Рассмотрение и сравнение приготовленных и готовых микропрепаратов растений, грибов, животных клеток и клеток человека.

### **Раздел 5: Мир растений. Бактерии и грибы (10 ч).**

**Теория (5 ч):** Многообразие растительного мира. Красная книга Ростовской области и Орловского района. Растительный мир. Редкие и охраняемые растения Орловского района. Особенности и разнообразие бактерий.

Сожительство растений с грибами и бактериями. Бактерии в жизни человека.

Грибы – кто они? Многообразие растений и животных нашего края.

Видовой состав растений парка, луга, водоёма, леса, болота. Зелёные друзья наших комнат, их роль в экологии жилища. Комнатные растения, особенности жизни и ухода за ними в разное время года.

**Практика (5 ч):** Экологическая тропа, составление карты – маршрута экологической тропы. Исследование растительной зоны п. Орловский. Выращивание и рассматривание под микроскопом плесневых грибов и дрожжей. Составление карты видового состава растений парка п. Газопроводск. Проект «Парк для односельчан». Акция «Возродим леса Подмосковья». Экологическая акция «Чистый берег и родник». Формированию навыков ухода за комнатными растениями в доме. Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн. Создание гербария. Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя растений». Растительные сообщества.

#### **Раздел 6: Мир животных (8 ч).**

**Теория (4 ч):** Изучение животного мира. Редкие и охраняемые животные Орловского района. Красная книга. Тайны живой природы. По страницам занимательной литературы. Азбука природы. Взаимоотношения животных в сообществах, животные и растения, эти удивительные животные. Загадки животного мира. Необычные случаи. Живые организмы-рекордсмены. Зимующие птицы. Видовой состав животных парка, луга, водоёма, леса, болота. Домашние животные и птицы и их здоровье (основы ветеринарии). Приспособленность животных к определённой среде обитания: наземные, почвенные, водные, наземно-воздушные. Животные и растения на службе у человека. Птицы, которые всегда рядом с нами.

**Практика (4 ч):** Животные под микроскопом. Определение насекомых по муляжам, высушенным образцам, создание наглядных пособий по зоологии. Виртуальная экскурсия в зоологический музей. Практическая работа «Столовые для птиц» Изготовление и развешивание кормушек для птиц. КВН игра «В мире животных». Правила поведения в природе. Своя игра «Птицы - наши друзья». Исследовательская работа «Редкие птицы нашего края», «Редкие животные нашего края».

#### **Раздел 7: Человек и природа (10 ч).**

**Теория (5 ч):** Место человека в природе. Взаимодействие человека с природой. Экология и здоровье. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Экологическая безопасность в доме, на улице, на дороге (ПДД). Экологические и дорожные знаки в природе и на дорогах. Вода и здоровье человека. Правила союза «Человек и природа. Чем мы питаемся? Экология питания. Учитесь отдыхать. Пассивный и активный отдых. Правила экологической этики и грамотного поведения человека на природе и в повседневной жизни.

**Практика (5 ч):** Раздельный сбор мусора. Школа утилизации электроники. Добрые крышечки, батарейки. Участие в интернет-конкурсах по экологии. Изготовление поделок из бросового материала, участие в конкурсе ПДД по изготовлению поделок из бросового материала. Изготовление дорожных природных и экологических знаков.

#### **Раздел 8. Взаимосвязи в природе (6 ч).**

**Теория (2 ч):** Многообразие природы. Взаимосвязи между растениями и животными. Понятие о среде обитания и экологических факторах. Общие

законы экологии. Среда жизни, потоки, круговорот веществ. Экологические взаимодействия.

Сообщества, основа жизни растений и животных. Экосистема.

Значение фенологических наблюдений для лесного и сельского хозяйства. Составление календаря фенологических наблюдений. Значение снежного покрова для жизни растений и животных. Влияние изменений в неживой природе (смена времён года) на жизнь и развитие растений и животных. Неживая природа, как среда жизни живого. Явления в неживой природе.

Вода. Свойства и состояния воды. Круговорот воды в природе. Ценность чистой воды. Водоёмы п. Орловский, их характеристики. Необходимость бережного отношения к воде.

Воздух. Свойства воздуха и его значение в жизни человека и других организмов. Воздух, как среда обитания. Роль воздуха (ветра) в жизни растений. Ценность растений как очистителей воздуха.

Почва. Почвы нашей местности. Разнообразие почв по механическому составу. Свойства песка и глины. Образование верхнего плодородного слоя. Понятие о плодородии.

**Практика (4 ч):** Мероприятия по исследованию воздуха, почвы, воды опыты и эксперименты. Обследование водных объектов, гидробиоиндикация. Выявление родников, заболоченных участков, водных экологических нарушений. Всеобщий экологический урок «Вода – жизнь» Основные источники загрязнения водоемов. Игровая экология - «День воды». Воды Орловского района. Экологическая акция «Чистый берег».

#### **Раздел 9. Экологическое краеведение (4 ч).**

**Теория (2 ч):** Экологические проблемы нашего края. Природа Ростовской области.

Первоцветы. Красно книжные и охраняемые растения Орловского района. Красно книжные и охраняемые животные Орловского района.

**Практика (2 ч):** Обследование посёлка на экологические нарушения, экологическая паспортизация классов организации. Подготовка к экологической конференции, сбор информации и обследование парка п. орловский.

#### **Раздел 10. Природа под охраной (6 ч).**

**Теория (3 ч):** «Встречаем весну». Перелётные птицы. Изготовление искусственных гнездовий.

Особо охраняемые природные территории Орловского района. Современное состояние и охрана растительности и животных. Редкие и исчезающие виды птиц, их охрана. Вымершие и истреблённые живые организмы.

**Практика (3 ч):** Участие в научно-практической конференции «Природу сохраняют дети!»

#### **Раздел 11. Экскурсии и акции (2 ч).**

**Теория (1 ч):** Пропаганда населения. День экологических знаний. Анкетирование обучающихся. День Земли. Акция «Первоцвет».

**Практика (1 ч):** Проведение экологических мероприятий для обучающихся, Принятие первоклассников в юные экологи. Акция «Рука помощи птицам» (учёт выявления птиц постоянных и на пролёте). Природа ждет помощи: благоустройство парков, субботники по уборке территорий. Экологические даты календаря (игры, викторины, акции). Выпуск листовок «В защиту природы», «Защитим ёлочку», «Мы за живую, чистую планету» рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Экологические акции (Дни защиты от экологической опасности, Вместо ёлки – букет, Каждой пичужке – своя кормушка ....). Осенние экологические полянки, «День рождения воды», «День земли», акция СОПР.

#### **Раздел 12. Исследования и проекты (4 ч).**

**Теория (2 ч):** Экологические исследования. Виды и формы экологических исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской работы. Правила оформления учебно-исследовательской работы и проекта. Правила и формы защиты работы. Требования к выступлению.

**Практика (2 ч):** Подготовка проектов, выбор тем для будущих проектов и исследований.

#### **Раздел 13. Конкурсы и конференции (4 ч).**

**Теория (2 ч):** Экологические конкурсы в интернет пространстве. Работа с электронными сайтами, размещение информации о деятельности объединения. Создание папки по экологической безопасности.

**Практика (2 ч):** Подготовка к слёту юных экологов.

#### **14. Итоговое занятие (4 ч).**

**Теория (2 ч).** Выставка поделок «Цветные краски весны».

**Практика (2 ч).** Подведение итогов, разработка плана работы на следующий год.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

К концу обучения обучающийся научиться:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

**Раздел II. Комплекс организационно – педагогических условий**  
**2.1. Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Вводное занятие (2 ч.).</b>					
1. 2.		Рассказ о предстоящей работе объединения, правилах поведения на экскурсиях и в кабинете, при проведении исследований, ознакомление с планом работы объединения. Наука - Экология. Экологическое детское движение. Инструктажи по технике безопасности при проведении занятий кружка и ПДД.	1 1	Вводная лекция с элементами беседы, рассказ, обсуждение, анкетирование.	Входной, первичный
<b>Раздел 2:Сезонные явления в животном и растительном мире (4 ч).</b>					
3. 4.		Основные экологические понятия и термины. Сезонные явления в природе	1 1	лекция с элементами беседы, рассказ, обсуждение.	Текущий
5. 6.		Составление календаря фенологических наблюдений. Наблюдения за растениями и животными осенью и зимой.	1 1	Практическая работа, экскурсия в парк	Текущий
<b>Раздел 3:Биологическая лаборатория (4 ч).</b>					
7. 8.		Методы исследования природы. Правила работы в лаборатории. Правила	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение	Текущий

		работы с микроскопом.			
9. 10.		Лабораторное оборудование. Приёмы работы с лабораторным оборудованием.	1 1	Практическая работа, Лабораторная работа	Текущий
<b>Раздел 4: Природа под микроскопом (4 ч).</b>					
11. 12.		Экологическая акция «Чистый берег и родник». Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала.	1 1	Эко-десант на маршруте экологической тропы, практическая работа, выставка	Текущий
13. 14.		Исследования природы с помощью микроскопа. Приготовление природных объектов для микроскопирования. Рассматривание готовых микропрепаратов.	1 1	Практическая работа, лабораторная работа	Текущий
<b>Раздел 5: Мир растений. Бактерии и грибы (10 ч).</b>					
15. 16.		Многообразие растительного мира. Красная книга Ростовской области Растительный мир. Редкие и охраняемые растения	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, сравнение, анализ информации	Промежуточный Наблюдение и консультация творческих работ обучающихся
17. 18.		Экологическая тропа. Исследование парковой зоны Составление карты видового состава растений парка Проект «Парк для односельчан».	1 1	Практическая работа, экскурсия в парк	Текущий

19. 20.	Особенности и разнообразие бактерий. Сожительство растений с грибами и бактериями. Бактерии в жизни человека. Грибы – кто они? Выращивание и рассмотрение под микроскопом плесневых грибов и дрожжей.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, сравнение, анализ информации, практическая работа	Текущий
21. 22.	Формированию навыков ухода за комнатными растениями в доме. Цветочно-декоративные растения. Фитодизайн. Создание гербария.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практич. работа	Текущий
23. 24.	Практическая работа «Определение растений»	1 1	Практическая работа, экскурсия в парк, беседа	Текущий
<b>Раздел 6: Мир животных (8 ч).</b>				
25. 26.	Изучение животного мира. Редкие и охраняемые животные Орловского района. Красная книга.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практическая работа	Текущий
27. 28.	Тайны живой природы. По страницам занимательной литературы. Азбука природы.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, просмотр видеофильмов о природе.	Текущий
29. 30.	Животные под микроскопом. Определение насекомых по муляжам, создание наглядных пособий по зоологии.	1 1	Практическая работа с наглядными пособиями.	Текущий

31.		Взаимоотношения животных в сообществах, животные и растения, эти удивительные животные.	1	Беседа, рассказ,	Промежуточные Анализ творческих работ обучающихся
32.		Виртуальная экскурсия.	1	обсуждение, практическая работа	

**Раздел 7: Человек и природа (10 ч).**

33.		Правила союза «Человек и природа».	1	Беседа, рассказ,	Текущий Текущий
34.		Влияние человека на природу. Будущее человека: может ли человек прожить без природы.	1	обсуждение	
35.		Экологические и дорожные знаки в природе и на дорогах.	1		
36.			1		
37.		Чем мы питаемся?	1	Беседа, рассказ,	Текущий
38.		Экология питания. Учитесь отдыхать. Пассивный и активный отдых. Экологическая безопасность в доме, на улице, на дороге (ПДД).	1	обсуждение	
39.		Раздельный сбор мусора. Школа утилизации электроники. Добрые крышечки.	1	Беседа, рассказ,	Текущий
40.		Экологические мероприятия и акции по данной тематике. Изготовление поделок из бросового материала.	1	обсуждение, практическая деятельность по сбору мусора на	
41.		Подготовка к защите агитбригады «Живи, Земля»	1	Участие	в Текущий
42.			1	агитбригаде.	

**Раздел 8. Взаимосвязи в природе (6 ч).**

43. 44.	Экология человека. Экология и здоровье человека. Загадки организма человека. Определение показателей собственного тела.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практическая работа.	Текущий
45. 46.	Правила поведения в природе. Понятие о среде обитания и экологических факторах.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практика	Текущий
47. 48.	Всеобщий экологический урок «Вода – жизнь» Основные источники загрязнения водоемов. Игровая экология - «День воды».	1 1	Викторина, Беседа, рассказ, обсуждение, практика	Текущий
<b>Раздел 9. Экологическое краеведение (4 ч).</b>				
49. 50.	Экологические проблемы нашего края	1 1	Групповая работа	Текущий
51. 52.	Обследование посёлка на экологические нарушения, паспортизация классов школы.	1 1	Эко-десант на маршруте экологической тропы, Групповая работа	Текущий
<b>Раздел 10. Природа под охраной (6 ч).</b>				
53. 54.	Проведение акций к 1 апреля – Дню защиты птиц «Встречаем весну». Перелётные птицы. Изготовление искусственных гнездовий.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практика, развешивание искусственных гнездовий.	Текущий
55. 56.	Подготовка к экологической конференции, сбор информации и обследование парка п. Орловского.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практическая работа	Текущий

57. 58.	Научно-практическая конференция «Природу сохраняют дети!»	1 1	Участие в защите проектов и исследовательских работ	Текущий
<b>Раздел 11. Экскурсии и акции (2 ч).</b>				
59. 60.	Экологические исследования. Виды и формы экологических исследований. Работа с источниками информации.	1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практика	Текущий
<b>Раздел 12. Исследования и проекты (4 ч).</b>				
61. 62.	Экологические исследования. Виды и формы экологических исследований. Работа с источниками информации.	1 1	Эко-десант на маршруте экологической тропы, групповая	Текущий
63.	<u>Экологические исследования.</u> Виды и формы экологических исследований. Работа с источниками информации. Структура исследовательской работы. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Правила и формы защиты работы. Требования к выступлению.	1	Беседа, рассказ, обсуждение, практика	Текущий
64.	Подготовка проектов, выбор тем для будущих проектов и исследований. Исследования.	1	Беседа, рассказ, обсуждение, практика	Текущий
<b>Раздел 13. Конкурсы и конференции (4 ч).</b>				
65. 66. 67. 68.	Экологические конкурсы в интернет пространстве. Работа с электронными сайтами, размещение информации о деятельности	1 1 1 1	Беседа, рассказ, обсуждение, практика	Текущий

		объединения. Создание папки по экологической безопасности.			
<b>Итоговое занятие (4 ч).</b>					
69.		<b>Итоговое занятие.</b>	1	Беседа, рассказ,	Итоговый.
70.		Выставка поделок	1	обсуждение,	Рисование
71.		«Цветные краски весны».	1	практическая	стенгазеты,
72.		Подведение итогов, разработка плана работы на следующий год.	1	работа, тестирование.	тестирование, анкетирование.
		<b>ИТОГО</b>	72		

## **2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение** Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, экспозиционный экран, мультимедийный проектор

**Кадровое обеспечение:** Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

## **2.3 Методическое обеспечение**

Приборы и оборудование для проведения

Наборы канцелярских товаров (карандаши, цветная бумага, клей, карандаши и пр.) для оформления работы, вестника, календаря для подготовки к мероприятиям.

Кассеты, диски.

Наличие коллекций природных объектов, гербариев.

Фотоаппарат, видео- и аудио- магнитофон, компьютер, проектор.

Методическая литература по естественнонаучным дисциплинам.

**2.4. Форма аттестации.** Создание проектов, презентаций, плакатов, рисунков, буклетов, систематизирующих таблиц, выполнение тестов. Практическое применение знаний в процессе подготовки и проведения экологических акций, викторин, праздников, районного экологического турнира «Заповедные острова», экологического диктанта, экологической олимпиады «Эколята - молодые защитники природы», географического диктанта, зеленого диктанта.

## **2.5. Диагностический инструментарий**

Программа заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных.

**2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы**

**Цель воспитательного процесса** является формирование всесторонне

игармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

#### **Задачи воспитательного процесса:**

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.
2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.
3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

#### **Планируемые результаты:**

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;
- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;
- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил поведения;
- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность к регуляции своего поведения и деятельности;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;
- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

#### **Приоритетные направления воспитания:**

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Обще интеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

**Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия**

**Методы воспитывающей деятельности** — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие

социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы №п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественной – полезной деятельности	Участие в мероприятии День мамы, Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение всего года	П.д.о.
2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Формирование у учащихся правовой культуры	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

		Муниципальные конкурсы мероприятия «Защитники Отечества» «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая	представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности ;формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;		анию	
3	Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветерану». участие в благотворительных акциях, поздравление педагогов – ветеранов	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине	Выставки , конкурсы , мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

### **Список литературы**

1. Александрова Ю. Н., Ласкина Л. Д., Николаева Н. В. «Юный эколог». Волгоград: Учитель, 2018.
2. Алексеев В. А. «300 вопросов и ответов о животных». Москва: Просвещение, 2020.
3. Горькова Л. Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Москва: Вако, 2019.
4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты». Москва: ТЦ Сфера, 2019.
5. Клементьева Т. А. «Программа „Эколог-исследователь“». Ульяновск, 2019.
6. Кривобок Е. В. «Исследовательская деятельность младших школьников». Волгоград: Учитель, 2018.
7. Николаева С. Н. «Сюжетные игры в экологическом воспитании». Москва: Гном и Д, 2018.
8. Плешаков А. А. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики». Москва: АСТ-Пресс школа, 2018.
9. Соловьёв Л. И. «География Кемеровской области». Кемерово, 2018.
10. «Чёрная книга флоры Сибири» под редакцией А. Н. Куприянова, Ю. К. Виноградова. Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2019.

### **Список литературы для родителей**

1. Егоренков Л. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников»: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2001.
2. Лопатина А. А., Скребцова М. В. «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания». — 2-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2008.
3. Ковинько Л. В. «Секреты природы — это так интересно!». — Москва: Линка-Пресс, 2004.
4. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». — М.: Просвещение, 2005.
5. Рыжова Н. А., Мусиенко С. И. «Воздух вокруг нас». — 2-е изд. — Москва: Обруч, 2013.
6. Каменева Л. А., Кондратьева Н. Н., Маневцова Л. М., Терентьева Е. Ф. «Мир природы и ребёнок: методика экологического воспитания дошкольников». — СПб.: Детство-пресс, 2007

### **Список литературы для учащихся**

1. Пропп В. Я. Экологические сказки для детей. — М.: Владос, 2012.
2. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. — Ярославль: Академия развития, 2019.
3. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. — М.: Просвещение, 2009.
4. Плешаков А. А. Зелёные страницы. — М.: Просвещение, 2008.
5. Сосновский И. П. Уголок природы в школе. — М.: Просвещение, 1986.

6. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Популярный экологический словарь. — М., 2014.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб., 2013.
8. Багрова Л. А. Серия детской энциклопедии «Я познаю мир». — М.: АСТ, 2015.
9. Любимцев В. В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?. — М.: Дрофа, 2015.

#### **Интернет - ресурсы.**

1. «Инфоурок». На сайте представлено свыше 12 тысяч материалов на тему экологии. Среди них — презентации, рефераты и статьи, которыми делятся учителя и репетиторы со всей страны. [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
2. «Всемирный фонд дикой природы» (WWF). Сайт предлагает подборку интерактивных уроков для школьников. Они разделены на три темы и посвящены сохранению живой природы России. [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
3. «Чевостик». Детский интерактивный сайт с аудиоуроками. На ресурсе есть множество образовательных игр. [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
4. «Экокласс.рф». На сайте есть несколько разделов, посвящённых экологическим проблемам, например, обращению с отходами или изменению климата. [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
5. «Экоинформ». Сайт агентства экологической информации «ИНЭКО». На нём представлены новости экологии в России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека. [wiki.tgl.net.rulib-str.ru](http://wiki.tgl.net.rulib-str.ru)
6. «БиоDat». Сайт содержит обширную коллекцию материалов по различным проблемам экологии: заповедным территориям, экологическому контролю и экологическим конфликтам, природоохранному инвестированию, экономической оценке природных ресурсов и т. д.. [lib-str.ru](http://lib-str.ru)