

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом

Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ Мирошникова Е.В.
Приказ от 30.05.25 г. № 30



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Грамотей»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: базовый

Целевая группа: от 14 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

Шлякова Оксана Васильевна

Педагог дополнительного образования

п. Орловский
2025 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Методическое обеспечение программы.....	13
2.4 Форма аттестации (контроля).....	13
2.5 Диагностический инструментарий.....	13
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	13
Список литературы.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотеи» реализуется на базе МБОУ ОСОШ № 1. Программа «Грамотеи» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в языковую среду.

Актуальность программы

Основной государственный экзамен по русскому языку повысил значение данного предмета и заставил обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся выпускных классов школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; формирование навыков анализа текста, соблюдение языковых и культурных норм, создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Отличительные особенности программы

Данная программа выполняет комплексную функцию систематизации и интеграции знаний по русскому языку, обеспечивая глубокое понимание его структуры и функционирования. Она направлена на развитие ключевых лингвистических компетенций, включая языковую, коммуникативную и культуроведческую, что способствует формированию целостного представления о языковой системе и её социокультурной значимости. Программа отличается практико-ориентированным подходом, акцентируя внимание на применении теоретических знаний в реальных коммуникативных ситуациях, что позволяет студентам эффективно использовать русский язык в профессиональной и повседневной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на систематизацию знаний по различным разделам лингвистики, развитие навыков выразительного чтения, анализа текста, создания монологических высказываний и написания сочинений. Она также способствует интенсивному речевому и интеллектуальному развитию учащихся, что позволяет русскому языку выполнять свою надпредметную функцию в системе школьного образования, реализуя деятельностный подход к изучению.

Адресат программы.

Программа дополнительного образования «Грамотеи» ориентирована на возрастные особенности подростков 14-16 лет, учащихся 9-х классов

общеобразовательной школы. Различные подходы к реализации содержания программы обеспечивают усвоение материала на разных познавательных уровнях в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями учеников. Особых условий для приёма нет - состав группы постоянный и формируется из желающих заниматься по предложенной программе.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках очного обучения, используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная (в рамках группы).

Сроки, объем и уровень реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 72 часа; уровень ДОП базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды (формы) занятий: лекции учителя с различными видами заданий; составление обобщающих таблиц и опорных схем; самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); самостоятельный отбор материала; работа в группах; написание изложений и сочинений.

Перечень форм подведения итогов: итоговое занятие, тестирование, зачет в виде устного собеседования, написания сжатого изложения, в виде сочинения-рассуждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для систематизации знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, развитие связной речи обучающихся.

Задачи:

- развивающие (личностные): развитие коммуникативной культуры школьников; расширение зоны творческих возможностей детей; активизация всех видов деятельности, связанных с совершенствованием устной и письменной речи, развитие логического и абстрактного мышления;
- воспитательные (метапредметные): воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- образовательные (предметные): отработка навыка комплексного анализа текста; совершенствование навыков работы над изложением и сочинением; развитие навыка комплексного использования знаний по всем разделам

русского языка (в рамках школьной программы); обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне, развитие интонационно выразительной речи.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, ат-ции
		Теори я	Пра ктик а	Всег о	
1.	Раздел 1.Введение 2 часа				
1.1	Итоговое собеседование. Структура. Критерии оценивания.	1	-	1	
1.2	Структура. Критерии оценивания	1	-	1	
2.	Раздел 2. Итоговое собеседование -15 часов				
2.1	Выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля	1	1	2	
2.2	Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	1	1	2	
2.3	Тематическое монологическое высказывание	1	1	2	
2.4	Участие в диалоге	1	1	2	
2.5	Комплексная работа по устному собеседованию (чтение, пересказ, монолог, диалог)	-	7	7	Комплексна я работа – устное собеседован ие
3.	Раздел 3. Сжатое изложение – 9 часов				
3.1	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	1	2	
3.2	Приёмы сжатия текста. Выбор оптимальных приёмов сжатия текста	1	1	2	
3.3	Написание сжатого изложения	-	5	5	Сжатое изложение
4.	Раздел 4. Тестовые задания (проведение различных видов анализа слова, предложения, текста) – 29 часов				
4.1	Синтаксический анализ предложений	1	1	2	
4.2	Пунктуационный анализ предложений	1	1	2	
4.3	Орфографический анализ слов	3	3	6	
4.4	Основные грамматические	1	1	2	

	(морфологические) нормы современного русского литературного языка				
4.5	Грамматическая синонимия словосочетаний	1	1	2	
4.6	Смысловой анализ текста	1	1	2	
4.7	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	2	2	4	
4.8	Лексический анализ слова	1	1	2	
4.9	Комплексная тестовая работа	-	7	7	Тест
5. Раздел 5. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.3) – 17 часов					
5.1	Формулировка обоснованного ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения	1	2	3	
5.2	Формулировка примера из прочитанного текста	1	2	3	
5.3	Формулировка примера из читательского или жизненного опыта	1	2	3	
5.4	Композиционная стройность сочинения	1	-	1	
5.5	Написание сочинения-рассуждения	-	5	5	Сочинение-рассуждение
5.6	Итоговая работа (тест, сочинение-рассуждение)	-	2	2	
Итого:		23	49	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Теория: Итоговое собеседование. Структура. Критерии оценивания. Знакомство с демоверсией по русскому языку. Структура. Критерии оценивания.

Практика: ознакомление с демоверсиями, прорешивание заданий демоверсий

Раздел 2. Итоговое собеседование

Теория: выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации. Тематическое монологическое высказывание. Участие в диалоге.

Практика: выполнение упражнений; комплексная работа по устному собеседованию (чтение, пересказ, монолог, диалог)

Раздел 3. Сжатое изложение

Теория: что такое микротема. Поиск микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Приёмы сжатия текста. Выбор оптимальных приёмов сжатия текста.

Практика: написание сжатого изложения

Раздел 4. Тестовые задания (проведение различных видов анализа слова, предложения, текста)

Теория: синтаксический анализ предложений. Пунктуационный анализ предложений. Орфографический анализ слов. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Грамматическая синонимия словосочетаний. Смысловой анализ текста. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.). Лексический анализ слова

Практика: выполнение упражнений; комплексная тестовая работа

Раздел 5. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (13.3)

Теория: Формулировка обоснованного ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Формулировка примера из прочитанного текста. Формулировка примера из читательского или жизненного опыта. Композиционная стройность сочинения (логические ошибки)

Практика: написание сочинения-рассуждения; выполнение итоговой работы (тест, сочинение-рассуждение)

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само оценке на основе наблюдения за собственной речью;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные:

- овладение всеми видами речевой деятельности; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её

анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко л- во ча со в	Вре мя про веде ния зан ятия	Фор ма заня тия	Место прове дения	Форма контро ля
1		Итоговое собеседование. Структура. Критерии оценивания.	1			Каб.3 2	
2		Структура. Критерии оценивания	1				
3		Выразительное чтение вслух текста научно- публицистического стиля.	1				
4		Выразительное чтение вслух текста научно- публицистического стиля.	1		Прак т.раб ота		
5		Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	1				
6		Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.	1		Прак т.раб ота		
		Тематическое монологическое высказывание. Правила построения. Речевые клише	1				
		Тематическое монологическое высказывание	1		Прак т.раб ота		
		Диалог. Правила построения диалога	1				
		Участие в диалоге	1		Прак т.раб ота		
		Комплексная работа по устному собеседованию (чтение, пересказ, монолог, диалог)	7		Прак т.раб ота		Уст.соб еседова ние

		Что такое микротема. Абзацное членение текста.	1				
		Учимся находить микротемы исходного текста.	1		Прак т.раб ота		
		Приёмы сжатия текста.	1				
		Выбор оптимальных приёмов сжатия текста	1		Прак т.раб ота		
		Написание сжатого изложения	5				Сжатое изложе ние
		Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения	1				
		Синтаксический анализ предложений. Характеристика простых и сложных предложений	1		Прак т.раб ота		
		Пунктуационный анализ предложений (правила постановки запятой, тире, двоеточия)	1				
		Пунктуационный анализ предложений	1		Прак т.раб ота		
		Орфографический анализ слов (орфограммы в корне слова; орфограммы в приставках; орфограммы в суффиксах и окончаниях)	3				
		Орфографический анализ слов. Выполнение упражнений	3		Прак т.раб ота		
		Основные грамматические (морфологические) нормы	1				

		современного русского литературного языка					
		Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Выполнение упражнений	1		Прак т.раб ота		
		Типы подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1				
		Грамматическая синонимия словосочетаний. Выполнение упражнений	1		Прак т.раб ота		
		Смысловой анализ текста.	1				
		Смысловой анализ текста.	1		Прак т.раб ота		
		Основные выразительные средств лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	2				
		Определение основных выразительных средств лексики и фразеологии	2		Прак т.раб ота		
		Лексический анализ слова (синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, многозначность слова)	1				
		Упражнения в лексическом анализе слов	1		Прак т.раб ота		
		Комплексная тестовая работа (проведение различных видов анализа слова, предложения, текста)	7		Прак т.раб ота		Тестир ование
		Формулировка обоснованного	1				

		ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения.					
		Формулировка обоснованного ответа на вопрос, сформулированный в теме сочинения.	2		Прак т.раб ота		
		Формулировка примера из прочитанного текста. Речевые клише.	1				
		Формулировка примера из прочитанного текста.	2		Прак т.раб ота		
		Формулировка примера из читательского или жизненного опыта. Речевые клише.	1				
		Формулировка примера из читательского или жизненного опыта	2		Прак т.раб ота		
		Композиционная стройность сочинения	1				
		Написание сочинения-рассуждения	5		Прак т.раб ота		Сочине ние- рассуж дение
		Итоговая комплексная работа (тест, сочинение-рассуждение)	2				Тест, сочине ние- рассуж дение)
Всего			72 часа				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет № 32 МБОУ ОСОШ № 1, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- перечень оборудования, инструментов и материалов в расчёте на количество обучающихся: ноутбук, интерактивная доска, принтер для распечатки раздаточного материала, демонстрационные таблицы и схемы, школьная доска, мел.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию, соответствующую профессиональную подготовку, систематически повышающий уровень профессиональной квалификации.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации данной программы состоит в наличии главного информационного ресурса – наличие демонстрационной версии итогового устного собеседования и демоверсии ОГЭ по русскому языку (fipi.ru>oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory), в основном электронных образовательных ресурсов и методических рекомендаций из открытого банка заданий (ОБЗ) сайта ФИПИ (fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge); печатные издания: ОГЭ-2026. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов под ред. Р.А. Дошинского; Дошинский Р.А. ОГЭ-2026. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы, текущего, промежуточного и итогового контроля – практические работы, устное собеседование, изложение, сочинение-рассуждение, тестирование, итоговая комплексная работа

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностический инструментарий, оценочные методики взяты из печатных изданий:

- Дошинский Р.А. ОГЭ-2026. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты. 36 вариантов;
- Дошинский Р.А. ОГЭ-2026. Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательного процесса:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний;

- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- организация воспитательного пространства через взаимодействие урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры и антикоррупционного сознания;
- развитие мотивации к труду, собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- овладение социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления вредных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

— развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия...

Методы воспитательной деятельности — это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

По месту в процессе воспитания выделяют три группы методов:

- Методы формирования сознания (методы убеждения). Объяснения, рассказ, беседа, диспут, пример.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
- Методы стимулирования поведения и деятельности. Поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Некоторые распространённые методы воспитательной деятельности:

- Убеждение. Воздействие педагога на разумную сферу сознания учеников. Цель — формирование отношения к миру, личного мировоззрения, высоких моральных и нравственных качеств.
- Упражнение. Система организации повседневной жизни, деятельности, обучающего процесса. Позволяет учащимся получить опыт правильного поведения, самостоятельности решения задач.
- Пример. Нацелен на создание и поведение детей посредством системы позитивных образцов.
- Поощрение. Побуждение к позитивной, инициативной творческой деятельности. Исполнение происходит с поддержкой общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения духовных и материальных потребностей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название направлений мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответс твенны е
1.	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной учебной деятельности.	Участие в мероприятиях – пробных общешкольных или районных пробных устных собеседованиях и экзаменах	Собеседование, изложение, сочинение	В течение года.	Педагог ДО
2.	Гражданско-патриотическое	Формирование у учащихся представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование ценностных представлений о любви к России, к своей малой родине.	Использование текстов для анализа, изложений и сочинений тематической направленности: о любви к России, к своей малой родине.	Чтение, пересказ, монологические высказывания	По КТП	Педагог ДО
3.	Духовно – нравственное	Формирование у учащихся ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики	Использование текстов соответствующей тематической направленности для написания сочинения-рассуждения	Конкурсы, мероприятия.	По КТП	Педагог ДО
4.	Художественно-эстетическое	Создание эстетической среды в кабинете Новогодняя программа. Программа к 8 марта.	Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к народному искусству вовлекать детей в художественную деятельность.	Конкурсы, мероприятия.	По КТП	Педагог ДО
6.	Спортивно-оздоровительное.	Беседы о здоровом образе жизни. Проведение физминуток на занятиях.	Формирование культуры здорового образа жизни, о ценности духовного и нравственного здоровья.	Конкурсы, мероприятия.	По КТП	Педагог ДО

7.	Трудовое и профориентационное	Муниципальный этап профориентационных конкурсов, порядок в кабинете.	Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности	Конкурсы, мероприятия.	По КТП	Педагог ДО
8.	Воспитание познавательных интересов	Участие в конкурсах.	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.	Конкурсы, мероприятия	По КТП	Педагог ДО
9.	Профилактическое	Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма «Правила движения» «Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности», инструктажи	Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье.	Конкурсы, мероприятия.	В течение года.	Педагог ДО
10.	Работа с родителями. Организационно педагогическая деятельность.	Родительские собрания: Анализ учебных достижений учащихся, их возможности, степень продвижения.	Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.	Выставки, конкурсы, мероприятия	сентябрь январь май	Педагог ДО

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. «Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина». М.: Просвещение, 1993.
2. Волина В. В. «Весёлая грамматика». М.: Знание, 1995.
3. Волина В. В. «Занимательное азбукведение». М.: Просвещение, 1991.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии». М.: Просвещение, 1991.
5. «Занимательная грамматика», сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк: ПКФ «БАО», 1997.
6. Канакина В. П. «Работа над трудными словами в начальных классах». М.: Просвещение, 1991.
7. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1–4). М.: ВЛАДОС, 2003.
8. Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1–4 классов». Самара: Издательство «Сам Вен», 1997.
9. Рик Т. Г. «Доброе утро, Имя Прилагательное!». М.: РИО «Самовар», 1994.
10. Тоцкий П. С. «Орфография без правил. Начальная школа». М.: Просвещение, 1991.
11. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. «Русский с увлечением. Учимся играя». Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
12. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах». М.: Просвещение, 1988.
13. Шмаков С. А. «Игры – шутки, игры – минутки» М.: Новая школа, 1993.

Список для учащихся

1. Волина В. В. «Весёлая грамматика», «Занимательное азбукведение», «Русский язык. Учимся играя», «Русский язык в рассказах, сказках, стихах».
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. «Секреты орфографии».
3. «Занимательная грамматика», сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н..
4. Канакина В. П. «Работа над трудными словами в начальных классах».
5. Левушкина О. Н. «Словарная работа в начальных классах» (1–4).
6. Маршак С. «Весёлая азбука. Весёлый счёт».
7. Полякова А. В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1–4 классов».
8. Рик Т. Г. «Доброе утро, Имя Прилагательное!», «Здравствуйте, Имя Существительное!», «Здравствуй, дядюшка Глагол!».
9. Тоцкий П. С. «Орфография без правил. Начальная школа».
10. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. «Русский с увлечением. Учимся играя».
11. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах».
12. Шмаков С. А. «Игры – шутки, игры – минутки».

Интернет – ресурсы

1. «Грамота.ру». На портале есть форма поиска по веб-словарям, а также текстовый курс «Репетитор онлайн» с правилами орфографии и пунктуации. Lifehacker.ru
2. «Грамотей.Онлайн». Сайт выступает как персональный тренер для школьников и студентов, а также как онлайн-ассистент для учителя и репетитора. rost.media
3. «Грамотеи — Рабочие материалы по обучению грамоте». Ресурс содержит правила по русскому языку, упражнения, дидактические игры и другие материалы для обучения грамоте. mi-gramotei.ru
4. «Интерактивный диктант». На сайте появляются диктанты, основанные на произведениях выдающихся русских писателей. В каждом тексте есть пропуски — нужно вставлять недостающие символы, выбирая их из предложенных вариантов. Lifehacker.ru
5. «Пишите живее!». На сайте есть онлайн-курс, предназначенный для борьбы со штампами, громоздкими речевыми оборотами и прочими канцеляризмами. Lifehacker.ru