

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом

Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского

ДДТ  Мирошникова Е.В.

Приказ от 30.05.25 г. № 30

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я гражданин России»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый \
ознакомительный

Целевая группа: от 9 до 10 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

Колесникова Оксана Васильевна

Педагог дополнительного образования

п. Орловский
2025 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	7
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Методическое обеспечение программы.....	16
2.4 Форма аттестации (контроля).....	16
2.5 Диагностический инструментарий.....	17
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	17
Список литературы.....	24

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Я гражданин России» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на воспитание патриотизма детей с учётом их возможностей, уважения их интересов и любых индивидуально - творческих проявлений, воспитание чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где они родились и выросли, к родному краю.

Актуальность программы. Модернизация отечественного образования актуализировала вопросы формирования правовой культуры страны и создания современной системы правового обучения, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем. Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Согласно положениям Концепции правового образования Российского фонда правовых реформ главными задачами современной школы должно стать формирование:

- уважения к праву;
- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества;
- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Отличительная особенность программы. Программа «Я гражданин России» — это новый образовательный проект, который помогает детям лучше понять общество и социальные науки. В этой программе используются интересные и увлекательные методы обучения, чтобы дети могли легко усвоить основы социологии, политологии, истории, психологии и культурологии. Это не только делает учебу более интересной, но и помогает детям лучше понимать мир вокруг себя и готовиться к дальнейшему изучению этих наук.

Педагогическая целесообразность. На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель — воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе: способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия; коммуникативных способностей, прежде всего устной речи; систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков; конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования. Курс по праву для школьников развивает перечисленные выше способности, знания, умения и навыки, которые должны обеспечиваться на всех ступенях образования, соединяя общую логику возрастного развития, реальности социального функционирования, прежде всего в его правовом аспекте, и содержание правового образования.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей возраста 9-10 лет. К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

У этого возраста складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Программа опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Срок освоения программы – 1 учебный год (36 недель); общее количество учебных часов составляет 72 часа (72 занятия). 2 часа в неделю (1 занятие это 40-45 минут перемена между занятиями 10-15 мин).

Форма обучения – очная. При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Формы проведения мероприятий:

- беседы;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- творческие отчёты;
- уроки мужества;

- встречи с ветеранами, военнослужащими, поэтами и музыкантами;
- соревнования;
- праздники;
- акции;
- конкурсы сочинений, плакатов, рисунков, чтецов;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсии, походы;
- читательские конференции;
- викторины;
- трудовые и экологические десанты;
- «Уроки мужества», «Уроки памяти», «Уроки доброты»;
- фестивали;
- познавательные игры.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная..

1.2. Цели и задачи курса:

Цель: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права.

Задачи;

Развивающие задачи:

1. Развить у младшего школьника умение анализировать ситуации и определять, соответствуют ли действия участников законам и правилам.
2. Способствовать развитию логического мышления и способности применять правовые знания в различных жизненных ситуациях.
3. Развить навыки критического мышления для оценки информации о законах и правилах, отличать достоверные источники от недостоверных.
4. Развить умение работать в группе, обсуждать и совместно решать задачи, связанные с пониманием и применением законов.

Воспитательные задачи:

1. Воспитать уважение к законам и правопорядку как основе стабильного и справедливого общества.
2. Сформировать понимание ценности соблюдения правил и норм для поддержания порядка и безопасности в обществе.
3. Воспитать ответственность за свои действия и их соответствие законам.
4. Способствовать формированию толерантного отношения к различным правовым системам и культурам.

Образовательные задачи:

1. Познакомить младшего школьника с основными понятиями и принципами права.
2. Обучить основам конституционного строя и основным законам страны.
3. Сформировать представление о правах и обязанностях граждан.
4. Объяснить правила поведения в общественных местах и научить применять их на практике.

5. Познакомить с основными правилами взаимодействия с государственными институтами (например, как обращаться за помощью к полиции, скорой помощи и другим службам).

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1.					
	«Я и я»	4	1	5	Викторина
Раздел 2.					
	«Я и семья»	10	8	18	Защита проекта.
Раздел 3.					
	«Я и культура»	7	3	10	Акции.
Раздел 4.					
	«Я и школа»	5	6	11	Конкурсы
Раздел 5.					
	«Я и моё Отечество»	10	10	20	Защита проекта.
Раздел 6.					
	«Я и планета»	4	3	7	Акции.
	Итоговое повторение.		1	1	Беседа.
Итого:		40	32	72	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Я и я»

Теория: Формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рождён? Быть человеком.

Практика: Викторина.

Раздел 2. «Я и семья»

Теория: Формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите делать добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест» Народный лечебник. Бабушкины советы.

Практика: Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Раздел 3. «Я и культура»

Теория: Формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два словечка – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Новогодние зарисовки. Заочная экскурсия на родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Практика: Экскурсии в библиотеку. Просмотр фильмов. Акции.

Раздел 4. «Я и школа»

Теория: Формирование позитивного отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Вежливая улица. По каким правилам ты живёшь? Мастерская по изготовлению сувениров. Зелёные ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Практика: Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Трудовой десант.

Раздел 5. «Я и моё Отечество»

Теория: Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомство с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Моя малая Родина. Наш поселок. Дорогая моя столица – Москва. Россия –многонациональное государство. Народы России. История в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в армии. Честь имею, Вам, защитникам Отечества! О подвигах женщин в военное время в тылу и на войне.

Практика: Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел 6. «Я и планета»

Теория: Формирование бережного отношения к планете Земля. Времена года в родном крае. Сад на окошке. Животные из Красной Книги. Животные – рекордсмены. Чем живёт планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Практика: Акции. Конкурсы рисунков на асфальте «Я вижу мир».

Итоговое повторение.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные результаты.

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе;

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

2. Коммуникативные результаты.

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

3. Познавательные результаты.

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;

- в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;

- в анализе своего пересказа полученных знаний, рассказа учителя и ответов товарищей.

Предметные результаты.

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России, наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;

- определять на карте границы и крупные города России;

- рассказывать о родной стране, своем селе;

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

- различать художественную и научно-популярную литературу;

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Урок милосердия и доброты.	1		Беседа.		Устный опрос
2		Знакомство с символами Российского государства.	1		Презентация.		Устный опрос
3		Мой класс - моя семья.	1		Беседа.		Устный опрос
4		Мои права и обязанности.	1		Беседа о школьном Уставе		Устный опрос
5		Ты и твои друзья.	1		Беседа.		Устный опрос
6		В гостях у предков.	1		Беседа.		Устный опрос
7		Мое генеалогическое дерево.	1		Презентация генеалогических деревьев.		Устный опрос
8		Откуда я родом.	1		Презентация генеалогических деревьев.		Защита проекта
9		Наша страна – Россия. Путешествие по Москве	1		Видео. Презентация.		Устный опрос
10		Что значит быть хорошим сыном дочерью.	1		Беседа.		Устный опрос
11		Вежливая улица.	1		Викторина.		Устный опрос

12		Каков я в школе?	1		Беседа.		Устный опрос
13		Доброта в стихах и сказках.	1		Литературная гостиная.		Устный опрос
14		День добрых дел.	1		Десант.		Устный опрос
15		День добрых дел.	1		Десант.		Устный опрос
16		Сценки из школьной жизни.	1		Разучивание сценок.		Устный опрос
17		Раз – словечко, два – словечко.	1		Разучивание песен о Родине.		Устный опрос
18		Раз – словечко, два – словечко.	1		Разучивание песен о Родине.		Устный опрос
19		Люблю тебя моя Россия.	1		Песни, стихи о Родине.		Музыкальный час
20		Мои любимые книги.	1		Выставка.		Устный опрос
21		Почему меня так называли?	1		Беседа.		Устный опрос
22		Мы все такие разные.	1		Конкурс рисунков.		Устный опрос
23		Уважения достойны.	1		Беседы о пожилых людях.		Устный опрос
24		Пожилые люди - мудрые люди.	1		Чтение произведений художественной литературы нравственного содержания.		Устный опрос

25		Золотые бабушкины руки.	1		Конкурс стихов.		Устный опрос
26		Конституция – основной закон нашей жизни»	1		Беседа с творческим заданием.		Устный опрос
27		Новогодние зарисовки.	1		Конкурс газет.		Устный опрос
28		Новогодние зарисовки.	1		Конкурс газет.		Устный опрос
29		Экскурсия на родину Деда Мороза в Великий Устюг.	1		Презентация.		Устный опрос
30		Новогодняя сказка. Изготовление новогодней игрушки на ёлку.	1		Практическое занятие.		Устный опрос
31		Новогодняя сказка. Изготовление новогодней игрушки на ёлку.	1		Практическое занятие.		Устный опрос
32		Флаги России.	1		Беседа с творческим заданием		Устный опрос
33		Село, в котором я живу.	1		Конкурс рисунков.		Устный опрос
34		Моя семья-моя радость.	1		Беседа с творческим заданием.		Устный опрос
35		По каким правилам мы живём.	1		Обсуждение проблемы: доброжелательность, честность, толерантность, понимание, отзывчивость		Устный опрос

					.		
36		Чем живёт планета Земля?	1		Викторина.		Устный опрос
37		Наша страна-Россия.	1		Интеллектуальная игра.		Устный опрос
38		Животные Красной книги.	1		Презентация.		Устный опрос
39		Богатыри земли Русской.	1		Вернисаж.		Устный опрос
40		Операция «Сувенир».	1		Практическое занятие.		Устный опрос
41		Операция «Сувенир».	1		Практическое занятие.		Устный опрос
42		Там, где погиб неизвестный солдат.	1		Выставка рисунков.		Устный опрос
43		Они служили в армии.	1		Рассказы о службе в армии своих родных. Беседа о создании армии в России		Устный опрос
44		Честь имею – игровая программа.	1		Игра.		Устный опрос
45		Мой папа-мастер на все руки.	1		Сочинение.		Устный опрос
46		Операция «Сувенир».	1		Практическое занятие.		Устный опрос
47		Операция «Сувенир».	1		Практическое занятие.		Устный опрос
48		Народный целебник – бабушкины советы.	1		Беседа о лекарственных растениях своего края.		Устный опрос

49		Мамины помощники.	1		Игра.		Устный опрос
50		О подвигах женщин в военное время.	1		Просмотр и обсуждение фильма.		Устный опрос
51		Быть человеком.	1		Дискуссия.		Устный опрос
52		Наш город Ростов - на-Дону - заочное путешествие.	1		Просмотр и обсуждение фильма.		Устный опрос
53		День птиц.	1		Викторина.		Устный опрос
54		День добрых дел.	1		Десант чистоты и порядка.		Устный опрос
55		День добрых дел.	1		Десант чистоты и порядка.		Устный опрос
56		Судьба Земли-наша судьба.	1		Круглый стол.		Устный опрос
57		Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь.	1		Конкурс стихов.		Устный опрос
58		Россия-многонациональное государство. Народы России.	1		Исследовательская работа «Творчество народов России» (национальные игры, устное народное творчество, декоративные промыслы, пословицы, поговорки)		Устный опрос
59		Россия-многонациональное	1		Исследовательская работа «Творчество		Защита.

		государство. Народы России.			народов России»		
60		Дети войны.	1		Литературное чтение.		Устный опрос
61		Вам, защитники Отечества!	1		Акция.		Устный опрос
62		Чудеса света.	1		Презентация. Беседа.		Устный опрос
63		Чудеса света.	1		Презентация. Беседа.		Устный опрос
64		История страны в названиях улиц.	1		Презентация. Беседа.		Устный опрос
65		Произведения писателей Донского края для детей.	1		Изучение биографий и произведений писателей.		Устный опрос
66		Произведения писателей Донского края для детей.	1		Изучение биографий и произведений писателей.		Устный опрос
67		Зелёные ладошки Земли.	1		Десант чистоты и порядка.		Устный опрос
68		Зелёные ладошки Земли.	1		Десант чистоты и порядка.		Устный опрос
69		«Я вижу мир»	1		Конкурс рисунков на асфальте		Устный опрос
70		Путешествие по стране.	1		Просмотр слайдов «Самые красивые места в России»		Устный опрос
71		Путешествие по стране.	1		Просмотр слайдов «Самые красивые места в		Устный опрос

					России», путешествие по географичес- кой карте.		
72		Итоговое. Повторение.	1		Беседа.		Устный опрос

2.2 Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение программы

-помещение: учебный класс, кабинет истории и обществознания, актовый зал

-ноутбук

-мультимедиа-проектор

-таблицы

-схемы

-диски.

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

Техническое оснащение

- проектор;
- экран;
- видео – диски;
- компьютер.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

2.3. Методическое обеспечение

Методическое оснащение программы «Я гражданин России» включает в себя разнообразные материалы для всестороннего развития детей 8–10 лет. В программу входят методические пособия и рабочие тетради, сценарии игровых мероприятий, инструкции для коллективных творческих проектов, рекомендации для волонтерских инициатив, материалы для мастер-классов по развитию коммуникативных навыков, методические разработки для интерактивных экскурсий и мультимедийные материалы. Всё это помогает формировать патриотические ценности, знания об истории и культуре, а также социальные и коммуникативные навыки у детей.

2.4. Форма аттестации (контроля)

№ п/п	Тема	Дата	Форма контроля
----------	------	------	-------------------

1.	Откуда я родом.		Защита проекта.
2.	Люблю тебя моя Россия.		Музыкальный час.
3.	Россия-многонациональное государство. Народы России.		Защита проекта.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

- входная аттестация
- промежуточная аттестация
- итоговая аттестация
- тестирование
- защита рефератов
- выполнение кроссвордов
- защита проектов.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие

примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения. Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера.	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной	Участие в мероприятии День мамы, Новомодном конкурсе, в отчетном мероприятии.	Конкурсы, мероприятия.	В течение всего года.	П.д.о.

		общественно – полезной деятельности.				
2.	Гражданско-патриотическое.	Мероприятия «Защитники Отечества» «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая, конкурс на знание атрибутов РФ.	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях об уважении к правам человека и свободе личности; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.	Конкурсы, мероприятия.	По календарно тематическому планированию.	П.д.о.
3.	Гражданско-патриотическое.	Поздравление педагогов – ветеранов, ветеранов ВОВ и СВО, поздравление защитников Отечества	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине.	Конкурсы, мероприятия.	По календарно тематическому планированию.	П.д.о.
4.	Духовно – нравственное	Беседа.	Формирование у учащихся ценностных представлений о морали об основных понятиях этики,	Конкурсы, мероприятия.	По календарно тематическому планированию.	П.д.о.
5.	Художественно - эстетическое	Создание эстетической среды в кабинете	Способствовать формированию	Конкурсы, мероприятия.	По календарно тематическому планированию.	П.д.о.

		Новогодняя программа. Программа к 8 марта.	нию эстетического отношения к действительности и интереса к народному искусству вовлекать детей в художественную деятельность.		кому планирован ию.	
6.	Спортивно-оздоровительное.	Беседы о здоровом образе жизни. Проведение физминуток на занятиях.	Формирование культуры здорового образа жизни, о ценности духовного и нравственного здоровья.	Конкурсы, мероприятия.	По календарно тематическому планирован ию.	П.д.о.
7.	Трудовое и профориентационное	Муниципальный этап конкурсов, порядок в кабинете.	Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности	Конкурсы, мероприятия.	По календарно тематическому планирован ию.	П.д.о.
8.	Воспитание познавательных интересов	Участие в конкурсе.	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.	Конкурсы, мероприятия	Сентябрь октябрь апрель по календарно-тематическому планированию.	П.д.о.
9.	Профилактическое	Беседы о вреде курения, наркомании, алкоголизма	Формирование у учащихся культуры	Конкурсы, мероприятия.	В течение всего года.	П.д.о.

		«Правила движения» «Будь бдителен и осторожен» - беседа антитеррористической направленности», беседа «Кто с огнём не осторожен, у того пожар возможен», инструктажи	здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.			
10.	Работа с родителями. Организационно-педагогическая деятельность.	Родительские собрания: 1. «Развитие ребёнка Организация учебного процесса в детском объединении; 2. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 3. Анализ учебных достижений учащихся, их возможности, степень продвижения.	Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе детского объединения.	Выставки, конкурсы, мероприятия	сентябрь январь май	П.д.о.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Каверик //Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский //Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2
13. Конституция Российской Федерации, 2022 г.
14. Программа курса С.В. Сабиной «Я гражданин - России» (1-4 классы)./ Сборник. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г.
15. Чутко Н.Я. «Я - гражданин России (Я - моя страна – мой мир): Учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012
16. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009

17. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
18. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
19. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

Список литературы для учащихся

1. Антонов В. В. «Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека». — М.: Вита-Пресс, 1998.
2. Антонов В. В. «Изучаем права человека: рабочая тетрадь для учащихся начальных классов». — М.: Вита-Пресс, 1997.
3. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселёва Т. В. «Я — гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы». — М.: ВАКО, 2006.
4. Усачёв А. «Приключения маленького человека». — М.: РИО «САМОВАР», 1995.
5. Шабельник Е. С. «Права ребёнка». — М.: Вита-Пресс, 2002.
6. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. «Ваши права: учеб. пособие». — М.: Вита-Пресс, 1995.
7. Шкредова М. А. «Граждановедение». — Ульяновск, 2000

Список литературы для родителей

1. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Весёлые праздники и игры для родителей и детей» — М.: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство «Дом. 21 век», 2007.
2. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б., Пашкович А. И. «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников» — М.: «Глобус», 2007.
3. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселёва Т. В. «Я — гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы» — М.: ВАКО, 2006.
4. Пашкович И. А. «Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков» — Волгоград: «Учитель», 2008.
5. Савинова С. В. «Праздники в начальной школе» — Волгоград: «Учитель», 2007.
6. Трусий А. Л. «Домашние праздники: сценарии детских вечеров» — Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2008.
7. Яценко И. Ф. «Праздники России: Начальная школа» — М.: ВАКО, 2010.

Интернет – ресурсы

1. metodisty.ru. Ресурс содержит информацию о программе по гражданско-правовому воспитанию младших школьников «Я гражданин России», а также подборку ссылок на образовательные сайты.
2. edu.ru — федеральный портал «Российское образование».
3. 1 sentyabry.ru — сайт «Издательский дом 1 сентября».
4. festival.1 sentyabry.ru — фестиваль «Открытый урок».

