

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом
Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ  Мирошникова Е.В.
Приказ от 30.05.25 г. № 30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный краевед»**

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый \
ознакомительный

Целевая группа: от 14 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

Князев Виктор Борисович

Педагог дополнительного образования

п. Орловский
2025 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание ДОП.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	11
2.1 Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Методическое обеспечение программы.....	14
2.4 Форма аттестации (контроля).....	15
2.5 Диагностический инструментарий.....	15
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	16
Список литературы.....	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед», разработана в соответствии с нормативными актами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Она направлена на изучение истории, культуры, природы и особенностей родного края. В рамках программы участники отправляются в походы и экскурсии, исследуют местные достопримечательности и природные объекты. Они могут узнать о знаменитых людях региона, традициях и обычаях его жителей, а также о природных богатствах и экологических особенностях местности.

Актуальность программы: соответствует Федеральной воспитательной программе (2023 г.), определяется современным национальным воспитательным идеалом, приоритетом которого является преемственность по отношению к воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.

Отличительные особенности программы, новизна: программа базируется на системно - деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетентностей, видов и способов деятельности (УУД).

Отличительная особенность программы

Организация воспитательного процесса основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип опоры на ценности, предусматривающий совместное (педагогов и обучающихся) размышление, осмысление базовых, традиционных культурных ценностей и на их основе обретение совместного опыта социально ценной деятельности, формирование межличностных отношений;
- принцип безопасной среды, предполагающий создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья, психологически комфортной атмосферы взаимодействия, а также неукоснительного соблюдения законности и прав ребенка и семьи, конфиденциальности информации о них;
- принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную познавательную, творческую и организаторскую деятельность;
- принцип креативности и самореализации, предполагающий сотворчество педагогов и воспитанников как условие самораскрытия личности и стимул самосовершенствования в соответствии с возможностями, склонностями, потребностями, интересами, направленностью личности, профессиональным самоопределением;
- принцип свободы выбора, предусматривающий добровольность участия в деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Юный краевед» развивает детей через изучение истории, культуры и природы родного края. Она объединяет знания по истории, географии, биологии и культурологии и, обучает исследовательским навыкам и

развивает командную работу. Программа воспитывает патриотизм, экологическую грамотность и уверенность в себе, формируя всесторонне развитую личность.

Адресат программы. Программа «Юный краевед» создана для ребят от 14 до 17 лет. В этом возрасте подростки:

- любят узнавать о истории и культуре своего региона, интересуются его прошлым и традициями;
- начинают увлекаться научными исследованиями и проектами, что помогает развивать навыки самостоятельной работы;
- стремятся быть самостоятельными и выразить себя, что помогает им стать увереннее в себе;
- любят работать в команде и общаться с друзьями, поэтому групповые проекты и совместные занятия им особенно интересны;
- понимают, как важно заботиться о природе и сохранять окружающую среду, что помогает им быть более экологически грамотными;
- глубже осознают важность патриотизма и связь с историей и культурой своей страны.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год: 72 часа, предполагает их равномерное распределение по неделям, 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Юный краевед» ориентирована на подростков от 14 до 17 лет, учитывая их возрастные особенности и интересы. Образовательный процесс строится на сочетании увлекательных теоретических занятий и практических исследований. Подростки активно участвуют в обсуждениях, дискуссиях и проектных работах, что развивает их критическое мышление и самостоятельность. Важной частью программы являются групповые проекты и командные занятия, способствующие развитию коммуникативных навыков и умению работать в коллективе. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию и пониманию значимости сохранения природы. Программа также акцентирует внимание на патриотизме и связи с историей и культурой страны, что помогает подросткам глубже осознать свою роль и ответственность в обществе. В результате участники не только получают новые знания, но и развивают важные личностные качества, такие как уверенность в себе, ответственность и социальная активность.

Сроки, объем и уровень реализации программы. Программа рассчитана на один год и включает 72 часа. Она имеет ознакомительный уровень, что означает, что материал представлен в упрощённой и доступной форме. Текст ориентирован на учащихся, которые только начинают изучать эту тему. Он не содержит сложных терминов, технических деталей или глубоких аналитических исследований. Основная цель — дать общее

представление о воинском долге и патриотическом воспитании, познакомить с ключевыми понятиями и основными аспектами. Набор участников свободный. Занятия проходят два раза в неделю согласно расписанию, за исключением дней, когда проводятся соревнования, конкурсы и другие мероприятия.

Форма обучения очная.

Формы организации образовательного процесса

Основные формы работы:

1. Лекция
2. Краеведческая экскурсия (виртуальная экскурсия)
3. Проектно-исследовательская деятельность.
4. Создание ученических проектов.
5. Редактирование текстов проектов и представлений.
6. Создание исследовательской работы.
7. Оформление приложений.
8. Работа с архивным материалом.
9. Работа с источниками массовой информации.
10. Работа с топонимическим словарем, другими словарями.
11. Работа по изучению литературы по истории Орловского района, Ростовской области
12. Встречи с известными людьми, представителями властей, работниками библиотек
13. Беседа со старожилами хуторов
14. Фотосъемки, видеосъемки (создание слайд-шоу, презентаций, видеороликов)
15. Консультации.

Виды (формы) занятий. Программа «Юный краевед» включает разнообразные формы занятий, такие как фронтальные и индивидуальные. Фронтальные занятия объединяют подростков для общих теоретических лекций, дискуссий и групповых проектов, что способствует развитию коммуникативных навыков и коллективного мышления. Индивидуальные занятия позволяют подросткам глубже изучать отдельные темы, развивать самостоятельность и критическое мышление. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие участников и помогает им осознать свою роль в обществе.

Перечень форм подведения итогов:

- выполнение практических заданий; участие в викторинах, тестирование;
- выполнение диагностических заданий и упражнений, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений; подготовка сообщений и докладов; написание писем и сочинений; выступления с результатами исследований.
- оформление выступлений, проектов, исследовательских работ, тематических альбомов, буклетов.
- участие в организации патриотических праздников, конференций; участие в творческих конкурсах.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель – воспитание высоконравственного, творчески мыслящего гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, сохраняющего и приумножающего ее национальное достояние, активно познающего окружающий мир и себя в этом мире; – развитие детского коллектива как условия социализации, самораскрытия, самореализации личности. К национальному достоянию России относятся: природа страны, ее история, наука и культура, люди (их здоровье, интеллектуальный, творческий потенциал).

Задачи:

обучающие: использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, виртуальной экспедиции и других туристско-краеведческих мероприятий) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, потребности и опыта сохранения национального достояния, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера;

развивающие: развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений;

воспитательные: создать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личностного самораскрытия, развития коллектива;

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма организации занятий	Форма аттестации и диагностики контроля
		всего	теория	практика		
1	Введение.	2	1	1	Беседа, инструктаж по ТБ	Опрос, участие в дискуссии
	Раздел № 1. Земля Донская на карте Родины	8	4	4		
2	Географическое положение Донского края.	2	1	1	Презентация	Викторина, опрос
3	Туристско-краеведческие особенности Донского	2	1	1	лекция	опрос

	края. Топонимы.					
4	Символы Ростовской области.	2	1	1	Презентация	минитест
5	Наш край на карте Родины.	2	1	1	Лекция, обзор	Творческий проект
	Раздел № 2. Природа Донской Земли	8	3	5		
6	Поверхность, рельеф и недра Донского края.	2	1	1	презентация	рефлексия
7	Растительный и животный мир Ростовской области.	2	0	2	Практическая работа	групповой проект
8	Воды Донской Земли.	2	1	1	Практическая работа	групповой проект
9	Роль человека в изменении природы Донской земли.	2	1	1	Творческая работа	Викторина
	Раздел № 3. Население Донской Земли	32	6	26		
10	Далекое прошлое Донского края.	2	1	1	Практическая работа, текст пособия	Контроль по критериям функциональной грамотности
11	Тайны Донской Земли – степные курганы.	2	0	2	Редактирование текстов	групповой проект
12	Донской край в эпоху средневековья.	2	0	2	Практическая работа, текст	групповой проект
13	Донская Земля – колыбель казачества.	2	2	0	Видеофильм	Беседа
14	Кто такие донские казаки? Жилища казака.	2	0	2	Практическая работа, текст	групповой проект
15	История вещей казака.	2	0	2	виртуальная экскурсия	рефлексия
16	Казачьи семьи.	2	0	2	виртуальная экскурсия	Письмо предку

17	Традиции и обычаи казаков.	2	0	2	Практическая работа	Составление родословной
18	Традиции и обычаи казаков.	2	0	2	Редактирование текста	Спортивное состязание
19	Великие люди Донской земли: Ермак, Степан Разин.	2	0	2	Практическая работа	представление
20	Петр Первый на Дону.	2	1	1	Практическая работа	представление
21	Великие люди Донской земли: Емельян Пугачев, Матвей Платов.	2	0	2	Практическая работа	представление
22	Города Донской Земли.	2	0	2	Практическая работа	представление
23	Донское казачество в начале 20 века.	2	1	1	Видеофильм	Беседа
24	М.А Шолохов и его произведения.	2	1	1	Презентация	рефлексия
25	Краеведческая викторина «Знай свой край!».	2	0	2	Конкурс	результат
	Раздел № 5. Мой район	12	3	9		
26	История заселения и создания района.	2	1	1	презентация	Рисунок «Моя Родина»
27	Символика Орловского района.	2	1	1	презентация беседа	групповой проект
28	Виртуальное путешествие по памятным местам.	2	0	2	Создание проектов	групповой проект
29	Традиции, обычаи, праздники родного района.	2	1	1	Лекция	групповой проект
30	Викторина «Орловский район»	2	0	2	конкурс	соревнование
31	Дискуссия «За что я люблю свой край».	2	0	2	Дискуссия	рефлексия
	Раздел № 6. Мой родной хутор	8	0	8		
32	Моя школа. История создания.	2	0	2	практическая работа	выступление
33	Экскурсия в память на	2	0	2	практическая	Знакомство,

	тему: «Места памяти героев».				кая работа	рефлексия
34	Школьный музей. Экскурсия в школьный музей.	2	0	2	Экскурсия в музей	рефлексия
35	Дискуссия «За что я люблю свой край».	2	0	2		рефлексия
	Раздел № 7. Итоги. Обобщение	2	0	2		
36	Итоговое занятие.	2	0	2	Анализ работы.	Атт. оценка
Всего		72	17	55		

Содержание учебного плана

Введение – 2 часа.

Теория. Вводная беседа. Разработка плана работы. ТБ в работе.

Практика. Дискуссия «Что значит быть патриотом».

Раздел 1. Земля Донская на карте Родины – 8 часов

Теория. Географическое положение Донского края. Название на разных этапах. Наш край на карте Родины. Наш район на карте Ростовской области, важные страницы в истории. Символы Ростовской области.

Практика. Творческий проект, мини-сочинение «Край родной»

Раздел 2. Природа Донской Земли – 8 часов

Теория. Поверхность, рельеф нашего края. Кладовые недра Донской земли. История открытия угля на Дону. Климат, времена года. Воды Донской Земли. Растительный и животный мир Ростовской области. Роль человека в изменении природы Донской земли.

Практика. Творческая работа: составление описания времен года. «Лето на Дону. Описание самого жаркого дня». «Зима на Дону. Описание самого холодного дня». «Осень на Дону. Мои впечатления об осеннем дне». «Весна на Дону. Описание весеннего дня». (Задание дается по группам).

Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Донского края»?

Творческий проект (сочинение, презентация, рисунок) по теме: «Природа Донской земли»

Раздел 3. Население Донской Земли – 32 часа

Теория. Донской край в разные исторические времена: далекое прошлое края. Тайны Донской Земли – степные курганы. Древние племена. Донской край в эпоху средневековья. Дикое поле. Нашествие монголо-татар. Донская Земля – колыбель казачества. Кто такие донские казаки? Жилища казака. История вещей казака. Казачьи семьи. Традиции и обычаи казаков.

Великие люди Донской Земли: Ермак, Степан Разин, Петр Первый на Дону, Емельян Пугачев, Матвей Платов.

Города Донской Земли: Новочеркасск, Азов, Таганрог, Ростов-на –Дону. Донское казачество в начале 20 века. М.А Шолохов и его произведения.

Практика. Историческая викторина «Знаешь ли ты историю Донского края»?

Практическая работа «Составление родословной своей семьи»

Раздел 4. Мой район – 12 часов

Теория. Мой родной район. История заселения и создания. Символика Орловского района. Достопримечательности. Виртуальное путешествие по памятным местам.

Традиции, обычаи, праздники родного района.

Практика. Дискуссия «За что я люблю свой край».

Викторина «Орловский район: достопримечательности и «памятные знаки»?

Раздел 5. Мой родной хутор – 8 часов

Теория. Моя школа. История создания. Экскурсия в память на тему: «Места памяти героев». Экскурсия по спортивным объектам. Школьный музей. Экскурсия в школьный музей.

Практика. Дискуссия «За что я люблю свой край».

Раздел 7. Итоги. Обобщение – 2 часа

Практика. Подведение итогов. Аттестация.

Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков (или чтение) стихов местных поэтов по теме: «Люблю тебя, Земля Донская!»

1.4. Планируемые результаты в ходе реализации программы

После изучения обучающиеся должны *знать*:

- основные этапы истории своего рода и малой Родины в целом;
- культуру и особенности экономики района и поселения;
- положение и значение села в системе района, области, региона и страны;
- биографии знаменитых земляков и их вклад в процветание России.

Уметь:

- работать с различными видами источников;
- по возможности проводить исследовательские работы, находить решения различным поисковым проблемам;
- составлять отчёт о проделанной работе;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей.
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- грамотно оформлять результаты исследования;
- по возможности выступать с результатами работы перед различной аудиторией.

Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Разделы и тема занятий	Кол.во часов	Время проведения занятия	Место проведения	Форма занятия
1		Введение. Инструктаж по ТБ.	2			беседа
Раздел № 1. Земля Донская на карте Родины (8 часов)						
2		Географическое положение Донского края.	2			викторина, опрос
3		Туристско-краеведческие особенности Донского края. Топонимы.	2			опрос
4		Символы Ростовской области.	2			минитест
5		Наш край на карте Родины.	2			творческий проект
Раздел № 2. Природа Донской Земли (8 часов)						
6		Поверхность, рельеф и недра Донского края.	2			рефлексия
7		Растительный и животный мир Ростовской области.	2			групповой проект
8		Воды Донской Земли.	2			групповой проект
9		Роль человека в изменении природы Донской земли.	2			викторина
Раздел № 3. Население Донской Земли (32 часа)						
10		Далекое прошлое Донского края.	2			контроль по критериям функциональной грамотности
11		Тайны Донской Земли – степные курганы.	2			групповой проект
12		Донской край в эпоху средневековья.	2			групповой проект
13		Донская Земля – колыбель казачества.	2			беседа
14		Кто такие донские казаки?	2			групповой

		Жилища казака.				проект
15		История вещей казака.	2			рефлексия
16		Казачьи семьи.	2			Письмо предку
17		Традиции и обычаи казаков.	2			составление родословной
18		Традиции и обычаи казаков.	2			спортивное состязание
19		Великие люди Донской земли: Ермак, Степан Разин.	2			представление
20		Петр Первый на Дону.	2			представление
21		Великие люди Донской земли: Емельян Пугачев, Матвей Платов.	2			представление
22		Города Донской Земли.	2			представление
23		Донское казачество в начале 20 века.	2			беседа
24		М.А Шолохов и его произведения.	2			рефлексия
25		Краеведческая викторина «Знай свой край!».	2			результат
Раздел № 4. Мой район (12 часов)						
26		История заселения и создания района.	2			рисунок «Моя Родина»
27		Символика Орловского района.	2			групповой проект
28		Виртуальное путешествие по памятным местам.	2			групповой проект
29		Традиции, обычаи, праздники родного района.	2			групповой проект
30		Викторина «Орловский район»	2			соревнование
31		Дискуссия «За что я люблю свой край».	2			рефлексия
Раздел № 5. Мой родной хутор (8 часов)						
32		Моя школа. История создания.	2			выступление
33		Экскурсия в память на тему:	2			знакомств

		«Места памяти героев».				о, рефлексия
34		Школьный музей. Экскурсия в школьный музей.	2			рефлексия
35		Дискуссия «За что я люблю свой край».	2			рефлексия
Раздел № 6. Итоги. Обобщение (2 часа)						
36		Итоговое занятие.	2			атт. оценка
		Всего	72			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет ИСТОРИИ.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

Подборка информационных материалов по курсу.

Тематические презентации, слайды по истории Дона, Донского казачества.

Комната памяти (музей «Истории строки»).

Архив прошлых лет.

Кадровое обеспечение для реализации программы требует наличия педагога дополнительного образования, обладающего глубокими знаниями и опытом в области туристско-краеведческой направленности. Ключевым требованием является соответствие «Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования».

Формы контроля и аттестации:

Анализ и оценка промежуточных и итоговых результатов происходит ежегодно с использованием диагностических методик. Текущий анализ осуществляется педагогом детского объединения. Используется коллективный (совместно с детьми) анализ жизнедеятельности детского объединения, отдельных событий.

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Уровень усвоения теоретических знаний:

- полнота и глубина знаний по основным темам программы;
- способность учащихся применять полученные знания в практической деятельности;
- уровень понимания исторических, культурных и природных особенностей родного края.

Сформированность практических навыков:

- умение работать с картами, схемами, историческими документами и другими источниками информации;
- навыки проведения краеведческих исследований, наблюдений и измерений;
- способность использовать полученные навыки для решения практических задач, связанных с изучением родного края.

- уровень владения методиками краеведческой работы (например, умение проводить экскурсии, составлять описания объектов).

Развитие исследовательских умений:

- способность формулировать исследовательские вопросы и задачи;
 - навыки планирования и проведения исследований;
 - умение анализировать и интерпретировать полученные данные;
- уровень участия в краеведческих проектах и конкурсах.

Формирование патриотических чувств и любви к родному краю:

- интерес к истории, культуре и природе своего региона;
- уважение к традициям и обычаям своего народа;
- готовность участвовать в мероприятиях, посвящённых изучению родного края;
- проявление активности в краеведческой деятельности.

Развитие коммуникативных навыков:

- умение работать в группе, распределять обязанности и договариваться о совместных действиях;
- навыки публичного выступления и презентации результатов своей работы;
- способность задавать вопросы и искать ответы в процессе общения с другими участниками программы.

Уровень удовлетворённости участников программой:

- отзывы участников о содержании и организации занятий;
- степень вовлечённости в программу;
- количество участников, продолжающих заниматься краеведением после завершения программы.

Способы оценки качества реализации программы «Юный краевед»:

Тестирование и опросы: проведение письменных и устных тестов для проверки теоретических знаний, а также анкетирование участников для оценки их уровня удовлетворённости и выявления проблемных моментов.

Практические задания и проекты: оценка выполнения практических заданий, проектов и исследований, направленных на проверку сформированности практических навыков и исследовательских умений.

Наблюдение и анализ деятельности участников: наблюдение за работой участников в группах, при выполнении практических заданий и во время обсуждений, анализ их активности и взаимодействия.

Анализ результатов участия в конкурсах и мероприятиях: оценка результатов участия участников программы в краеведческих конкурсах, фестивалях, конференциях и других мероприятиях.

Обратная связь от участников и их родителей: сбор и анализ отзывов участников и их родителей о программе, её содержании и организации.

Мониторинг посещаемости и активности участников: отслеживание посещаемости занятий, активности участников в ходе занятий и их участия в дополнительных мероприятиях в рамках программы.

2.3. Методическое обеспечение программы

Учебные материалы:

- подбор пособий по краеведению, учитывая возраст участников;
- включение хрестоматий с историческими и природными материалами.

Методические рекомендации для педагогов:

- инструкции по проведению занятий и исследований;
- материалы для работы с картами и схемами.

Планы занятий и программы:

- детальные планы с целями и результатами;
- программы для разных возрастных групп с различными формами работы.

Диагностические инструменты:

- тесты, анкеты и опросники для оценки знаний и навыков;
- критерии для оценки практических заданий.

Материалы для самостоятельной работы:

- задания для изучения дополнительных источников;
- рабочие тетради для индивидуальной работы.

Материалы для групповой работы:

- задания для коллективных проектов и дискуссий.

Проектная деятельность:

- темы исследовательских проектов;
- рекомендации по их проведению и оформлению.

Организация экскурсий:

- разработка маршрутов и программ;
- инструкции по безопасности и работе группы.

2.4. Форма аттестации по программе «Юный краевед» может включать в себя тестирование, защиту проектов, практические задания, связанные с краеведческими исследованиями, а также устные или письменные ответы на вопросы по изученным темам. Конкретные формы аттестации зависят от содержания программы и устанавливаются организаторами.

2.5. Диагностический инструментарий

Диагностический инструментарий по программе «Юный краевед» может включать в себя различные методы и инструменты для оценки знаний, умений и навыков участников программы, а также их интереса и мотивации к изучению краеведения. Вот несколько примеров:

Тесты и опросники:

- тесты на знание основных понятий и терминов краеведения;
- опросники для выявления уровня интереса к истории и культуре своего региона;
- анкеты для оценки мотивации участников к изучению краеведения.

Практические задания:

- задания на определение и описание географических объектов, природных особенностей региона;
- задания на поиск и анализ информации о исторических событиях, личностях, культурных традициях;

- творческие задания, например, создание презентации или рисунка на краеведческую тему.

Наблюдение:

- наблюдение за активностью участников на занятиях и мероприятиях;
- оценка уровня взаимодействия и сотрудничества между участниками;
- фиксация вопросов и комментариев участников во время обсуждений.

Беседа и интервью:

- индивидуальные беседы с участниками для выявления их интересов и предпочтений в области краеведения;
- интервью с участниками после выполнения заданий для оценки их понимания и интерпретации информации.

Анализ продуктов деятельности:

- анализ выполненных заданий и работ участников (например, рисунков, презентаций, эссе);
- оценка качества и глубины проработки краеведческого материала.

Портфолио участника:

- сбор и анализ работ участника в течение всего периода участия в программе;
- оценка динамики развития знаний и умений участника.

Критериально-ориентированные тесты (КОТ):

- разработка тестов, ориентированных на конкретные критерии и стандарты, например, знание ключевых исторических событий региона, умение работать с краеведческими источниками.

Групповые и индивидуальные дискуссии:

- обсуждение краеведческих тем в группах или индивидуально;
- анализ аргументации и глубины понимания участниками обсуждаемых вопросов.

Выбор конкретных методов и инструментов зависит от целей и задач программы, возраста и уровня подготовки участников.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.
2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.
3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.
4. Развитие познавательного интереса.

5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Планируемые результаты:

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;
- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;
- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил поведения;
- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность к регуляции своего поведения и деятельности;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;
- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

Приоритетные направления воспитания:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Обще интеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение

(выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы №п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественной – полезной деятельности	Участие в мероприятии День мамы, Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение всего года	П.д.о.
2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Муниципальные конкурсы мероприятия «Защитники Отечества»	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

		а » «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая	человека и свободе личности; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;			
3	Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветерану» . участие в благотворительных акциях, поздравление педагогов – ветеранов	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Выставки , конкурсы , мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

Список литературы

1. П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов «Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Пособие для учителей ОУ, М. «Просвещение», 2011.
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. ФГОС – 2021. (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).
4. Примерная программа воспитания. 2020 г.
5. Маслов А.Г., Морозова М.И., Самсонова Н.Е., Макарский А. М., Петушкова И.Н. Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор). – Москва-Санкт-Петербург, 2022. – 70 с.
6. Агафонов А.И. История донского казачества: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: «Терра», 2005.
7. Александровская Л.П. «Истории строки» ООО Донской издательский дом, Ростов-на-Дону. 2-е изд., 2020 г.
8. Александровская Л.П. «Судьбою связаны одной», ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г., Элиста. – 636 с.
9. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
10. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. 2010.
11. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.
12. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». - Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
13. Атлас Ростовской области, издательство «БАРА», 2016.
14. Бринк И.Ю., Бондарец М.П. Ателье туриста. Книга о технологии изготовления туристской одежды. Рассказывается также о страховочном снаряжении и методах испытания его на прочность. М., 2007.
15. Генеральный план Каменно-Балковского сельского поселения Орловского муниципального района Ростовской области. ООО НПО «Южный градостроительный центр». Ростов-на-Дону. 2011. – 327 с.
16. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» Пособие для учителя, М. «Просвещение», 2011.
17. Добрина Н.А. Экскурсоведение: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012.
18. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – М.: Советский спорт, 2007.

19. А.С. Мовчан. Казаки: Ростов-на-Дону: "Гефест", 2004.
20. Мумикова С.И., Пила Л.В. История Донского края в схемах, таблицах, конспектах: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство РО ИПК и ПРО. 2009.
21. Требования к методической разработке экскурсии: Методич. рекомендации. – М.: Турист, 2009.
22. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Программы внеурочной деятельности. - М. : Просвещение, 2011. - 80с.
23. Сухарев Ю.Ф. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории: Чапаевск, 2001.
24. Хрусталева Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.
25. Куприн А.М. С картой и компасом. Популярное пособие по топографической подготовке и ориентированию на местности. М., 2008.

Список литературы для учащихся

1. Т. Ю. Кравченко «Путеводитель для детей Санкт-Петербург», изд-во «АСТ», 2021, 159 с.;
2. Л. М. Бросалина, А. И. Куксин, Ф. Бутаков «Моя Родина — Россия. Для начальной школы», изд-во «Аванта», 2022, 208 с.;
3. З. С. Алексеев «Блокада Ленинграда», изд-во «Детская литература», 2024, 31 с.;
4. Т. Ерова «Город с сотней лиц: экскурсии по мемориальным квартирам знаменитых петербуржцев», изд-во «Эксмо», 2024, 496 с.;
5. А. И. Маслякова «Животные и Птицы Санкт-Петербурга», 2022, 21 с.;
6. Ю. В. Шуйская «Энциклопедия для детей Опасные профессии», изд-во «Умка», 2019, 48 с..

Список литературы для родителей

1. Запартвич Б. Б. «С любовью к природе». — Москва: Педагогика, 2013.
2. Ляхов П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География». — М: ООО «Издательство АСТ», 2013.
3. Ляхов П. Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные». — М: ООО «Издательство АСТ», 2014.
4. Молодцова З. В. «Занимательная география». — Новосибирск: НИПКи ПРО, 2015.
5. Т. Ю. Кравченко. Путеводитель для детей «Санкт-Петербург». — Изд-во «АСТ», 2021.
6. Л. М. Бросалина, А. И. Куксин, Ф. Бутаков. «Моя Родина — Россия». — Изд-во «Аванта», 2022.
7. З. С. Алексеев. «Блокада Ленинграда». — Изд-во «Детская литература», 2024.
8. Т. Ерова. «Город с сотней лиц: экскурсии по мемориальным квартирам знаменитых петербуржцев». — Изд-во «Эксмо», 2024.
9. А. И. Маслякова. «Животные и Птицы Санкт-Петербурга». — 2022.

10. Ю. В. Шуйская. Энциклопедия для детей «Опасные профессии». — Изд-во «Умка», 2019.

Информационное обеспечение программы:

Видеоматериалы:

Видеофильмы:

1. «Опаленные небесами» (о казачестве)
2. «Ростовской области – 85 лет»
3. «Времена года в Вёшенской»
4. «Город Ростов-на-Дону», «Город Шахты», «Город Таганрог»

Мультимедийные презентации, составленные учителем и обучающимися.

Интернет-ресурсы:

www.hist.msu.ru

www.hronos.km.ru

www.russiancossaks.ru

www.KazakDona.ru