

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом

Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ  Мирошников Е.В.
Приказ от 30.05.25 г. № 30



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Чтение с увлечением»

Подвид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый \
ознакомительный

Целевая группа: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

Наумова Светлана Григорьевна

Педагог дополнительного образования

п. Орловский
2025 г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание ДОП.....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Содержание учебного плана.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	18
2.3 Методическое обеспечение программы.....	18
2.4 Форма аттестации (контроля).....	19
2.5 Диагностический инструментарий.....	19
2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	20
Список литературы.....	24

Раздел.I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативной – правовой базой:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.219 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».
12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Программа «Чтение с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность, помогает гармоничному развитию личности ребёнка, развитию его мышления и интеллекта.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на занятиях для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет обучающемуся общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Актуальность данной программы обусловлена потребностью общества в развитии духовно-нравственных и эстетических качеств личности человека, формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности. Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Программа поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего обучающегося (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Отличительная особенность программы. В отличие от традиционных подходов к обучению чтению, которые часто фокусируются на технической стороне процесса, "Чтение с увлечением" ставит в центр внимания личность ребенка, его интересы и эмоциональный отклик на прочитанное. Программа стремится не просто научить детей читать, а сделать чтение осознанным, приятным и полезным для их интеллектуального и личностного развития.

Особое внимание в программе уделено формированию у читателей умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных занятиях для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы «Чтение с увлечением» обусловлена возрастными особенностями младших школьников: их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. Программа помогает развивать логически осмысленную,

ясную и грамотную речь как средство личностной самореализации. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. У детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т. д. Программа помогает развивать способность понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, например русских народных сказок. Программа способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры.

Адресат программы. Программа предполагает обучение детей от 7-11 лет. Для 7-11 лет характерные черты этого возраста—подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

Режим занятий. Еженедельно проводятся двухчасовые занятия с десятиминутным перерывом. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Этот курс предназначен для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Объем и срок освоения программы. Общая продолжительность программы составляет 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению кругозора. Материал может быть интересным как по содержанию, так и по форме. Помимо занятий, в программе используются, например, викторины, библиотечные уроки, проекты, литературные игры, инсценировки, читательские конференции и другие формы. Они помогают развивать двигательную активность и менять вид деятельности, что способствует умственному и физическому восстановлению. Используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский методы и метод творческого чтения. Это повышает эффективность работы по воспитанию интереса к чтению.

Сроки, объем и уровень реализации программы. Программа «Чтение с увлечением» рассчитана на 1 год (72 часа). На реализацию программы отводится 2 часа в неделю по 40 минут с переменной 15 минут, с сентября по май. Содержание и материал программы соответствует стартовому уровню, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Направлен на формирование знаний на репродуктивном уровне — воспроизведение, понимание, запоминание программного материала.

Форма обучения очная. В зависимости от целей, задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, занятия могут проводиться в разных формах: занятие-семинар; занятие-беседа; круглый стол; литературная гостиная; самостоятельная и практическая работа; исследовательская работа; экскурсия; встречи с интересными людьми; литературные игры, викторины.

Формы организации образовательного процесса используют разнообразные формы, чтобы сделать обучение чтению интересным и эффективным. Вот некоторые из них:

- Индивидуальные занятия: Подходят для детей, которым требуется индивидуальный подход или дополнительная помощь.
- Групповые занятия: Позволяют детям учиться друг у друга, обмениваться мнениями и участвовать в совместных проектах.
- Чтение вслух: Учитель или взрослый читает книгу вслух, а дети слушают и следят за текстом.
- Чтение по ролям: Дети читают текст по ролям, развивая навыки выразительного чтения и понимания персонажей.
- Дискуссии и обсуждения: После чтения текста дети обсуждают его содержание, делятся своими мыслями и впечатлениями.
- Игры и викторины: Используются для закрепления знаний и развития интереса к чтению.
- Творческие задания: Дети рисуют иллюстрации к прочитанным книгам, пишут сочинения или создают собственные истории.
- Проектная деятельность: Дети работают над проектами, связанными с чтением, например, создают книжные выставки или театральные постановки.
- Посещение библиотек: Помогает детям познакомиться с миром книг и выбрать интересные для себя произведения.
- Онлайн-ресурсы и платформы: Использование интерактивных платформ, электронных книг и приложений для чтения.

Виды (формы) занятий:

- практические занятия с применением игровых приёмов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- литературные игры;
- конкурсы-кроссворды;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты-тесты;
- конкурс рисунков.

Перечень форм подведения итогов.

Формы подведения итогов по программе «Чтение с увлечением» включают тесты, кроссворды, выставки рисунков, защиту проектов, обобщающие мероприятия (лотерея, праздник книги, выставка портфелей), заполнение листа

самооценивания обучающегося. Дополнительно используются беседы, наблюдения и анализ выполненных детьми работ.

1.2. Цель программы: Развитие у младших школьников самостоятельного чтения, речевых и социальных навыков, информационной грамотности, а также воспитание патриотизма и осознания ценности русского языка.

Задачи:

- совершенствование навыков чтения и интереса к литературе;
- знакомство с детской книгой и творчеством писателей;
- формирование читательской культуры, литературного вкуса и умения вдумчиво читать;
- развитие воображения, творческих способностей и речи.

Программа интегрирована с другими предметами, такими как литературное чтение, окружающий мир, ИЗО и музыка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Раздел 1 Устное народное творчество	7	7	14	
1.1	Понятие «устное народное творчество». Пословицы и поговорки	1	-	1	Устный опрос
1.2	Скороговорки. Создание сборника. Игра «Посчитайся».	-	1	1	Устный опрос
1.3	Загадки. Создание сборника. Игра «Отгадай загадку».	1	-	1	Устный опрос
1.4	Колыбельные песенки. Театрализация	1	-	1	Инсценирование
1.5	Песенки. Инсценирование.	-	1	1	Инсценирование
1.6	Докучные сказки.	1	-	1	Устный опрос
1.7	Небылицы.	1	-	1	Устный опрос
1.8	Считалки. Игры-импровизации.	-	1	1	Устный опрос
1.9	Русские народные сказки о животных.	1	1	2	Устный опрос
1.10	Урок-драматизация по русским народным сказкам.	1	1	2	Инсценирование
1.11	Коллективное творческое	-	2	2	создание

	дело: создание книжки-малышки.				книжки-малышки.
2	Раздел 2. Поэты - детям	4	8	12	
2.1	Стихи о школе и детях. А.Барто.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.2	Стихи о школе и детях. С.Михалков.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.3	Стихи о школе и детях. С.Маршак.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.4	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи
2.5	Б.Заходер. Стихи.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.6	В.Берестов. Стихи.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.7	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи
2.8	И.Токмакова. Стихи.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.9	Э.Успенский. Стихи.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.10	В. Степанов. Стихи.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2.11	Г.Остер. Вредные советы	-	1	1	Устный опрос
2.12	Конкурс чтецов. Стихи о школе и детях.	-	1	1	Устный опрос
3	Раздел 3 Писатели – классики детям	4	11	15	
3.1	Сказки А.С.Пушкина. Викторина.	1	3	4	Устный опрос
3.2	П.П.Ершов. Конёк – Горбунок.	1	3	4	Устный опрос
3.3	Коллективное творческое дело: создание кроссворда по сказке «Конёк – Горбунок».	-	1	1	создание кроссворда по
3.4	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения

					и тренировки связной речи
3.5	Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы.	1	2	3	Устный опрос
3.6	А.М.Горький. Воробышко.	1	-	1	Устный опрос
3.7	А.М.Горь-кий. Про Иванушкудурачка.	-	1	1	Устный опрос
4	Раздел 4. Мир современной литературы для детей.	7	12	19	
4.1	Е.Чарушин – писатель и иллюстратор. Рассказы.	-	1	1	Устный опрос
4.2	М.Пляцковский. Солнышко на память. Выставка рисунков «Любимые герои»	-	1	1	Устный опрос
4.3	В.Сутеев – писатель и иллюстратор.	1	-	1	Устный опрос
4.4	Урок – драматизация по сказкам В.Сутеева.	-	1	1	Инсценирован ние
4.5	Коллективное творческое дело: создание сборника иллюстраций к сказкам В. Сутеева.	-	1	1	Выполнение творческого задания. Создание иллюстраций. Оформление сборника.
4.6	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи
4.7	Е.Пермяк. Сказки и рассказы	1	-	1	Устный опрос
4.8	В.Осеева. Стихи. Рассказы. Сказка «Волшебная иголочка»	1	1	2	Устный опрос
4.9	Л.Воронкова. Рассказы.	1	1	2	Устный опрос
4.10	С.Прокофьева. Сказки.	1	-	1	Устный опрос
4.11	Н.Носов. Рассказы.	1	1	2	Устный опрос
4.12	Н.Сладков. Рассказы.	1	1	2	Устный опрос

4.13	Г.Остер. Сказки.	-	1	1	Устный опрос
4.14	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи
4.15	Библиотечный урок.	-	1	1	Экскурсия в библиотеку
5	Раздел 5. Сказки зарубежных писателей	3	4	7	
5.1	Сказки Ш.Перро.	1	1	2	Устный опрос
5.2	Г.Х.Андерсен. Сказки.	1	1	2	Устный опрос
5.3	Сказки братьев Гримм.	1	1	2	Устный опрос
5,4	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи
6	Раздел 6. Детская периодическая печать	1	4	5	
6.1	Знакомство с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья».	1	-	1	Устный опрос
6.2	Знакомство с детскими журналами «Свирель-ка», «Тошка и компа-ния».	-	1	1	Устный опрос
6.3	Создание праздничного выпуска журнала «Капитошка», посвящённого окончанию 1 класса.	-	1	1	Устный опрос
6.4	Развитие речи.	-	1	1	Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи
6.5	Библиотечная мозаика: выставка книг, игры, конкурсы.	-	1	1	Техника чтения. Вопросы по

					тексту.
	Итого:	23	46	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Устное народное творчество (14ч)

Теория: Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Пословицы и поговорки. Скороговорки и загадки. Колыбельные песенки и потешки. Докучные сказки и небылицы. Считалки. Русские народные сказки о животных. Урок-драматизация по русским народным сказкам. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги - произведения. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Практика: Домики-сказки (коллективная проектная деятельность). Творческая работа «Создание книжки-малышки».

Раздел 2. Поэты - детям(12ч)

Теория: Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова, С. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой, Э.Успенского, Н. Стожковой, В. Степанова, Г.Остера.

Практика: Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Раздел 3. Писатели–классики детям (15 ч)

Теория: Знакомство с биографией и творчеством писателя. Сказки А.С.Пушкина. П.П.Ершов. Конёк – Горбунок. Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы. А.М.Горький. Воробышко. Про Иванушку - дурачка.

Практика: Викторина. Коллективное творческое дело: создание кроссворда по сказке «Конёк – Горбунок». Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи: прочитав текст; расставить предложения или части текста в правильной последовательности; вставить пропущенные буквы, слоги, слова; пересказать текст по картинкам и по опорным словам; - расположить рисунки по порядку; найти лишний рисунок; придумать начало или продолжение истории; связать начало и концовку предложений; ответить на поставленные вопросы полным ответом; составить рассказ по картинкам.

Раздел 4. Мир современной литературы для детей. (19ч)

Теория: Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Е.Пермяк. Сказки и рассказы. В.Осеева. Стихи. Рассказы. Сказка «Волшебная иголочка» Л.Воронкова. Рассказы. Н.Носов. Рассказы. Н.Сладков. Рассказы. Г.Остер. Сказки. С.Прокофьева. Сказки. Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. По страницам книг В. Сутеева. Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. М. Пляцковский. Солнышко на память. Сборник сказок.

Практика: Инсценирование картин – эпизодов из выбранной книги. Игра

«По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах. Выставка рисунков «Любимые герои». Библиотечный урок. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга - произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Раздел 5. Сказки зарубежных писателей (7ч)

Теория: Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Г.Х.Андерсен. Сказки. Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Сказки братьев Гримм.

Практика: Библиотечная мозаика: выставка книг, игры, конкурсы.

Раздел 6. Детская периодическая печать (5ч)

Теория: Знакомство с детскими журналами «Весёлые картинки», «Дисней», «Вини и его друзья», «Свирелька», «Тошка и компания».

Практика: Отработка навыков осмысленного беглого чтения и тренировки связной речи: прочитайте текст.

1.4. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- любви к природе, интереса к произведениям народного творчества;
- умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок и рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;

- выделять события, видеть их последовательность в произведении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки,

считалки;

- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;

- принимать участие в обсуждении прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности.

Предметные знания:

1 уровень

Название зала в библиотеки;

Знать элементы книг и: корешок, страницы, переплет, оглавление.

Что такое устное народное творчество.

2 уровень

Знать некоторых авторов книги их название;

3 уровень

Знать наизусть 2-3 стихотворения;

Особенности русской народной сказки:

Знать детскую периодику.

Предметные умения:

1 уровень

Определять автора книги и ее название;

Соотносить иллюстрацию с текстом;

Читать по ролям.

2 Уровень

Задавать и отвечать на вопросы по содержанию;

Пересказывать прочитанное;

Давать характеристику герою по его поступкам

3 уровень

Определять возможное содержание книги;

Рассказывать о полученной информации из журнала;

Сравнивать, обобщать, делать выводы.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел. 1 Устное народное творчество 14 часов							
1		Понятие «устное народное творчество»	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
2		Скороговорки	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
3		Загадки.	1		викторина	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
4		Колыбельные песенки	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ №2	Инсценирование
5		Инсценирование	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ №2	Инсценирование
6		Докучные сказки	1		игра-имитация	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
7		Небылицы	1		игра-имитация	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
8		Считалки. Игры-импровизации	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
9		Русские народные сказки о животных	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
10		Русские народные сказки о животных	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
11		Урок-драматизация	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ	инсценирование

						№2	
12		Урок-драматизация	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ СОШ №2	инсценирование
13		Коллективное творческое дело	1		коллективное творческое дело (КТД)	МБОУ СОШ №2	создание книжки-малышки
14		Коллективное творческое дело	1		коллективное творческое дело (КТД)	МБОУ СОШ №2	создание книжки-малышки
Раздел 2. Поэты детям 12 часов							
15		Стихи о школе и детях. А.Барто	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
16		Стихи о школе и детях. С.Михалков	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
17		Стихи о школе и детях. С.Маршак	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
18		Развитие речи	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ СОШ №2	Отработка навыков
19		Б.Заходер. Стихи	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
20		В.Берестов. Стихи	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
21		Развитие речи	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ СОШ №2	Отработка навыков
22		И.Токмакова. Стихи	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
23		Э.Успенский. Стихи	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос
24		В. Степанов. Стихи	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ СОШ №2	Устный опрос

25		Г.Остер. Вредные советы	1		сюжетно-ролевая игра	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
26		Конкурс чтецов. Стихи о школе и детях	1		конкурс	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
Раздел 3. Писатели – классики детям 15 часов							
27		Сказки А.С.Пушкина	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
28		Сказки А.С.Пушкина	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
29		Сказки А.С.Пушкина	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
30		Сказки А.С.Пушкина. Викторина	1		викторина	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
31		П.П.Ершов. Конёк – Горбунок	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
32		П.П.Ершов. Конёк – Горбунок	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
33		П.П.Ершов. Конёк – Горбунок	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
34		П.П.Ершов. Конёк – Горбунок	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
35		Кроссворд по сказке «Конёк – Горбунок»	1		защита творческой работы	МБОУ ОСОШ №2	создание кроссворда
36		Развитие речи	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ ОСОШ №2	Отработка навыков
37		Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
38		Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос

39		Л.Н.Толстой. Маленькие рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
40		А.М.Горький. Воробьишко	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
41		А.М.Горький. Про Иванушку- дурачка	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
Раздел 4. Мир современной литературы для детей 19 мая							
42		Е.Чарушин – писатель и иллюстратор. Рассказы	1		игра- путешествие	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
43		М.Пляцковский. Солнышко на память	1		защита творческого проекта	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
44		В.Сутеев – писатель и иллюстратор.	1		творческие конкурсы	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
45		Урок – драматизация по сказкам В.Сутеева	1		творческие конкурсы	МБОУ ОСОШ №2	инсцениро вание
46		Коллективное творческое дело	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ ОСОШ №2	Выполнен ие творческог о задания.
47		Развитие речи.	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ ОСОШ №2	Отработка навыков
48		Е.Пермяк. Сказки и рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
49		В.Осеева. Стихи. Рассказы. Сказка «Волшебная иглолочка»	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
50		В.Осеева. Стихи. Рассказы.	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос

		Сказка «Волшебная иглолочка»					
51		Л.Воронкова. Рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
52		Л.Воронкова. Рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
53		С.Прокофьева. Сказки	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
54		Н.Носов. Рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
55		Н.Носов. Рассказы	1		сюжетно- ролевая игра	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
56		Н.Сладков. Рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
57		Н.Сладков. Рассказы	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
58		Г.Остер. Сказки	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
59		Развитие речи	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ ОСОШ №2	Отработка навыков
60		Библиотечный урок	1		игра- путешествие	МБОУ ОСОШ №2	Экскурсия в библиотек у
Раздел 5. Сказки зарубежных писателей 7 часов							
61		Сказки Ш.Перро	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
62		Сказки Ш.Перро	1		сюжетно- ролевая игра	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
63		Г.Х.Андерсен. Сказки	1		беседа с игровыми	МБОУ ОСОШ	Устный опрос

					элементами	№2	
64		Г.Х.Андерсен. Сказки	1		сюжетно- ролевая игра	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
65		Сказки братьев Гримм	1		беседа с игровыми элементами	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
66		Сказки братьев Гримм	1		сюжетно- ролевая игра	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
67		Развитие речи.	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ ОСОШ №2	Отработка навыков
Раздел 6. Детская периодическая печать 5 часов							
68		Знакомство с детскими журналами	1		заочная экскурсия	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
69		Знакомство с детскими журналами	1		заочная экскурсия	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
70		Создание праздничного выпуска	1		коллективно е творческое дело (КТД)	МБОУ ОСОШ №2	Устный опрос
71		Развитие речи	1		тематические задания по подгруппам	МБОУ ОСОШ №2	Отработка навыков
72		Библиотечная мозаика	1		творческие конкурсы	МБОУ ОСОШ №2	Вопросы по тексту.
		ИТОГО	72				

2.2. Условия реализации программ

Материально – техническое обеспечение программы

Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор и экран;
- презентации по теме занятий.

Наглядные пособия:

- демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов;
- репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
- художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;

- иллюстрации к литературным произведениям;
- музыкальное, аудио и видео сопровождение.

Кадровое обеспечение для реализации программы требует наличия педагога дополнительного образования, обладающего глубокими знаниями и опытом в области социально - гуманитарной направленности. Ключевым требованием является соответствие «Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования».

2.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Чтение с увлечением» включает:

1. Рабочие тетради и дидактические материалы для учеников.
2. Рекомендации и инструкции для педагогов.
3. Инструменты диагностики и самооценивания.
4. Тематические библиотеки и художественно-развивающие ресурсы.
5. Руководства для родителей по поддержке семейного чтения.
6. Методы анализа и мониторинга эффективности программы.

2.4. Формы аттестации

Аттестация по программе «Чтение с увлечением» проводится в следующих формах:

1. Тесты и кроссворды — проверяют знания, понимание и запоминание литературных произведений.
2. Выставки рисунков — демонстрируют творческое осмысление прочитанного.
3. Защита проектов — показывает умение исследовать, готовить презентацию и выступать перед аудиторией.
4. Итоговые занятия (выставка портфелей, праздник книги, лотерея) — подводят итоги и отмечают успехи учеников.
5. Заполнение листов самооценивания — учащиеся оценивают собственное продвижение и приобретенные навыки.
6. Беседа, наблюдение, анализ работ — дополняют картину успешности программы, давая возможность отслеживать прогресс индивидуально каждому ребёнку.

2.5. Диагностический инструментарий

В ходе изучения каждого раздела предусмотрены коллективные творческие дела: создание книжки-малышки; создание кроссворда; создание сборника иллюстраций; создание праздничного выпуска журнала; конкурс чтецов; игры, конкурсы, викторины, в ходе которых учащиеся смогут продемонстрировать полученные знания, применить умения на практике.

В процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- Кооперативное обучение.
- Мозговой штурм,
- Групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- Обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- Говорить и слушать;

- Принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение– это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия– это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- Дать обучающимся возможность увидеть проблему с разных сторон;
- Уточнить персональные позиции личные точки зрения обучающихся;
- Ослабить скрытые конфликты;
- Выработать общее решение;
- Повысить эффективность работы участников дискуссии;
- Повысить интерес обучающихся к проблеме и мнению одноклассников;
- Удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания– это способ создания неизвестного обучающимся ранее продукта в результате их определённых творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приёмов:

- замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- отыскание свойств объекта в иной среде;
- изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, изменённого объекта.

Мозговой штурм– используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведётся в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контр идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринуждённая обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведённое для мозгового штурма время.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.
2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.
3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Планируемые результаты:

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;
- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;
- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;
- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил поведения;
- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;
- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность к регуляции своего поведения и деятельности;
- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;
- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

Приоритетные направления воспитания:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- Обще интеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение,

рассказ, беседа, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественной – полезной деятельности	Участие в мероприятии День мамы, Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение всего года	П.д.о.
2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Муниципальные конкурсы мероприятия	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанно	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

		«Защитники Отечества» «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая	стях, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;			
3	Гражданско-патриотическое	Акция «Подарок ветерану». участие в благотворительных акциях, поздравление педагогов – ветеранов	Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

Список литературы

1. «Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы», под ред. Н. Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011.
2. «Внеклассное чтение», автор С. В. Кутявина, Москва, изд-во «ВАКО», 2010.
3. «Внеклассное чтение. 1–4 классы. Интерактивные занятия», автор Н. В. Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013.
4. «Внеклассное чтение для начальной школы. 1–3 классы», автор О. В. Узорова, Москва, изд-во «Аквариум», 2012.
5. «Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Рабочая тетрадь», авторы Буряк М. В., Карышева Е. Н., М.: Планета.
6. «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Рабочая тетрадь», авторы Буряк М. В., Карышева Е. Н., М.: Планета.
7. «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Рабочая тетрадь», авторы Буряк М. В., Карышева Е. Н., М.: Планета.
8. «Чтение с увлечением. Живые страницы истории. 4 класс. Рабочая тетрадь», авторы Буряк М. В., Карышева Е. Н., М.: Планета.

Список для учащихся

1. В. Берестов «Мастер птица»;
2. С. Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях»;
3. Ш. Перро «Красная шапочка»;
4. Тувим «Птичье радио»;
5. Н. Сладков «Лесные шорохи»;
6. С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»;
7. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»;
8. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»;
9. Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец»;
10. Абдулла Алиш «Болтливая утка»;
11. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»;
12. В. Катаев «Цветик – семицветик»;
13. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».

Список для родителей

1. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. «Логопедия. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». — М.: Просвещение, 1983.
2. Жукова Н. С. «Первая после букваря книга для чтения». — М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школа-Пресс, 1998.
4. Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». — М.: Гном – Пресс, 2000.
5. «Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению»: в 2-х книгах: книга первая. «От буквы к слову» / Е. В. Новикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.

6. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Программа «Я-человек»). — М.: Школьная пресса, 2000.
7. Пятак С. В. «Читаю слова и предложения». — М.: Эксмо, 2007.
8. Пятак С. В. «Читаю легко и правильно». — М.: Эксмо, 2007.

Интернет – ресурсы:

1. **ppmambook.ru**. Сайт посвящён детскому чтению. На нём есть разделы «Лучшие книги», «Растим читателя», «Люди и события», «Играем с детьми» и другие.
2. **hobobo.ru**. Сказочная библиотека, где можно найти сказки всех народов мира, посмотреть мультфильмы и диафильмы, послушать аудиосказки.
3. **dlya-detey.com**. Портал «Для детей», на котором представлены известные сказки, в том числе русские и зарубежные. Есть аудиокниги.
4. **maciki.com**. На сайте можно найти детские песенки, сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки и колыбельные песенки.
5. **universityofchildhood.ru**. Ресурс предлагает домашнюю библиотеку дошкольника, в которой есть стихи, сказки, рассказы и познавательная литература.