

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКИЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

СОГЛАСОВАНО:

методическим советом
Протокол № 4 от 28.05.25 г.

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
Протокол № 4 от 29.05.25 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ  Мирошникова Е.В.
Приказ от 30.05.25 г. № 30

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Патриот»**

Подвид программы: модульная

Уровень программы: стартовый \

ознакомительный

Целевая группа: от 12 до 14 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная

Разработчик:

Кожадеев Юрий Николаевич

Педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание учебного плана.....	13
1.4. Планируемые результаты.....	19
Раздел II. Комплекс основных организационно – педагогических условий	22
2.1 Календарный учебный график.....	22
2.2 Условия реализации программы.....	29
2.3 Методическое обеспечение программы.....	30
2.4 Форма аттестации (контроля).....	30
2.5 Диагностический инструментарий.....	31
2.6 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.....	32
2.7 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.....	34
Список литературы.....	38

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Патриотизм складывается из многих составляющих – это и знание, и уважение истории своей семьи, школы, города, края, страны, знание и уважение символики своего родного города, своей страны. Но патриотизм означает и желание, и, главное, умение защищать все то, что дорого!

Наиболее ярко патриотизм проявляется при защите Родины во время службы в армии или других государственных силовых структурах.

Очень часто мы слышим, что служба в армии – дело настоящих мужчин. Но настоящих мужчин надо воспитывать и готовить. Современные подростки психологически не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей, а ведь известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества.

Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней. Без патриотического воспитания молодежи у страны нет благополучного будущего. Как воспитать в себе все необходимые для службы в армии качества, как научиться включать все свои резервные возможности в случае необходимости?

Есть отличная возможность сделать первые шаги в этом направлении: прийти заниматься в объединении «Юнармейский отряд».

Программа рассчитана на 1 год: 72 часа, предполагает их равномерное распределение по неделям, 2 часа в неделю.

Программа «Патриот» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к военно-патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Часы, отводимые на дополнительное образование, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, праздничных мероприятий, соревнований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот», разработана в соответствии с **нормативными актами**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.20 № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

7. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей».

8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.20 №289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно – экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.08.2023 №718 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.08.2023 №724 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеразвивающих программ в Ростовской области».

13. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческая направленность, направлена на повышение интереса молодёжи к военно-патриотической деятельности и включает:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- сохранение и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно-прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности, дисциплинированности, исполнительности и готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Актуальность программы. Программа «Патриот» учит молодёжь любить свою страну, чувствовать ответственность за её будущее и сохранять традиции российских воинов. Участники узнают много нового об истории и культуре России, а также развивают полезные навыки, ответственность и дисциплину.

Отличительные особенности программы. Данная программа направлена на всестороннее развитие молодёжи, охватывая историко-культурное просвещение, патриотическое воспитание, личностное развитие, изучение родного края, физическую подготовку, командную работу, формирование здорового образа жизни и военно-патриотическое воспитание.

Педагогическая целесообразность программы. Программа «Патриот» в области имеет педагогическую ценность, поскольку она предлагает комплексный подход к развитию молодых людей. Программа способствует:

- историческому и культурному просвещению: участники знакомятся с историей и культурой своего региона, что помогает им лучше понимать и ценить своё наследие;
 - патриотическому воспитанию: программа формирует у молодёжи любовь к Родине, её истории и культуре, а также уважение к государственным символам и традициям;
 - личностному развитию: участие в программе способствует развитию таких качеств, как ответственность, дисциплина, целеустремлённость и самостоятельность;
 - изучению родного края: программа помогает молодым людям глубже узнать свой регион, его природу, историю и культуру, что способствует формированию привязанности к месту жительства и интереса к его развитию;
 - физической подготовке: занятия туризмом и краеведением включают в себя физическую активность, что способствует укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни;
 - командной работе: участие в совместных мероприятиях и походах развивает навыки командной работы, взаимодействия и сотрудничества.
- Формированию здорового образа жизни: программа способствует популяризации здорового образа жизни через активные виды деятельности, такие как туризм и краеведение.

Таким образом, программа имеет педагогическую ценность, поскольку она предлагает комплексный подход к развитию молодых людей, способствуя формированию всесторонне развитой личности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 14-15 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

Режим занятий. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год: 72 часа, предполагает их равномерное распределение по неделям, 2 часа в неделю.

Особенности организации образовательного процесса. В рамках программы «Патриот» образовательный процесс реализуется в формате непосредственного взаимодействия участников с учебным материалом и окружающей средой, что способствует более глубокому усвоению знаний и формированию необходимых компетенций. Программа охватывает широкий спектр мероприятий, включая экскурсии к мемориалам воинской славы, оказание помощи ветеранам и интенсивную военную подготовку. Эти компоненты формируют у участников целостное представление о героическом прошлом и современных требованиях к военной службе, а также развивают навыки, необходимые для эффективного выполнения задач в экстремальных условиях.

Сроки, объем и уровень реализации программы. Программа рассчитана на один год и включает 72 часа. Она имеет ознакомительный уровень, что означает, что материал представлен в упрощенной и доступной форме. Текст ориентирован на учащихся, которые только начинают изучать эту тему. Он не содержит сложных терминов, технических деталей или глубоких аналитических исследований. Основная цель — дать общее представление о воинском долге и патриотическом воспитании, познакомить с ключевыми понятиями и основными аспектами. Набор участников свободный. Занятия проходят два раза в неделю

согласно расписанию, за исключением дней, когда проводятся соревнования, конкурсы и другие мероприятия.

Форма обучения очная.

Формы организации образовательного процесса

Групповые формы:

посещение мемориалов воинской славы обычно происходит в составе группы;

участники вместе выполняют задания, обсуждают увиденное и услышанное, делятся впечатлениями;

групповые занятия позволяют организовать обмен опытом между участниками, что способствует более глубокому усвоению материала.

Коллективные формы:

совместная помощь ветеранам может осуществляться всей группой или отрядом;

коллективные мероприятия способствуют формированию чувства единства и командного духа; участники могут работать над общими проектами, например, организовывать мероприятия или создавать экспозиции.

Индивидуальные формы:

каждый участник может получать индивидуальные задания для выполнения во время или вне занятий; индивидуальная подготовка может включать изучение определённых аспектов военной истории или освоение конкретных навыков;

это позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого участника, а также работать над исправлением индивидуальных ошибок и недочётов.

Все эти формы могут быть адаптированы под конкретные задачи и цели программы, позволяя максимально эффективно организовать образовательный процесс.

Виды (формы) занятий программы «Патриот»:

Групповые занятия: экскурсии и посещения мемориалов воинской славы, музеев, выставок и других исторических мест; коллективные обсуждения увиденного и услышанного;

совместное выполнение заданий, например, составление маршрута, изучение карты местности; обмен опытом между участниками, что способствует более глубокому усвоению материала.

Коллективные формы: совместные мероприятия по оказанию помощи ветеранам; организация и проведение массовых мероприятий, например, соревнований по ориентированию или краеведческих квестов; работа над общими проектами, например, создание экспозиций, оформление стендов, подготовка презентаций; волонтерская деятельность и социальные акции.

Индивидуальные формы: выполнение индивидуальных заданий во время или вне занятий, например, подготовка доклада, исследование по определённой

теме; изучение определённых аспектов военной истории, культуры, природы или географии региона;

освоение конкретных навыков, например, ориентирование на местности, работа с картой и компасом, основы туризма; самостоятельная подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

Кроме того, в программе могут использоваться и другие формы занятий:

практические занятия: полевые выезды и походы: изучение природы, истории и культуры региона в естественной среде.

Мастер-классы и лекции: встречи с экспертами, учёными, ветеранами, краеведами, которые делятся своими знаниями и опытом. Квесты и ролевые игры: имитация исторических событий, ситуаций выживания в природных условиях, что помогает лучше понять и усвоить материал.

Перечень форм подведения итогов

Перечень форм подведения итогов программы «Патриот» туристско-краеведческой направленности:

Презентации и защиты проектов: участники представляют результаты своей работы над индивидуальными или коллективными проектами, например, доклады о военной истории, исследования по краеведению, создание экспозиций.

Соревнования и конкурсы: организация и проведение соревнований по ориентированию, краеведческих квестов, конкурсов на лучшее знание истории и культуры региона.

Выставки и стендовые доклады: организация выставок работ участников, например, фотографий, рисунков, макетов, связанных с военной историей или краеведением.

Тестирование и опросы: проведение тестов и опросов для проверки знаний участников по изученным темам.

Коллективные обсуждения и круглые столы: организация встреч, на которых участники обсуждают пройденные темы, делятся впечатлениями и опытом.

Творческие отчёты: подготовка и представление творческих отчётов, например, видеопрезентаций, фотоальбомов, посвящённых итогам участия в программе.

Участие в социальных акциях и волонтёрской деятельности: подведение итогов участия в мероприятиях по оказанию помощи ветеранам, организации и проведении массовых мероприятий.

Аналитические работы: написание эссе, рефератов или аналитических обзоров по изученным темам, что позволяет оценить глубину понимания материала участниками.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

Формирование личности с активной жизненной позицией и чувством патриотизма.

Повышение роли подростков через развитие их качеств.

Задачи:**Развивающие:**

Развитие физической силы и ловкости.

Формирование аккуратности и дисциплины.

Воспитательные:

Воспитание чувства патриотизма и ответственности.

Формирование верности воинскому долгу.

Образовательные:

Изучение истории Вооружённых Сил России.

Освоение символов воинской славы.

Знакомство с юнармейским движением.

Приобретение навыков оказания первой помощи и выживания в экстремальных условиях.

Освоение навыков обращения со стрелковым оружием.

Обучение строевым приёмам.

1.3 Содержание программы**Учебный план**

№	Название модуля	Кол-во часов			Рекомендуемая форма
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, викторина
Направление: духовно-нравственное					
2	Модуль I. Путь защитника Отечества	10	4	6	
3	Тема 1. Бессмертный подвиг защитников Отечества (на примере Великой отечественной войны)	2	1	1	Беседа, круглый стол, просмотр фильмов
4	Тема 2. Город-герой Ленинград – символ мужества и стойкости защитников Отечества	1	-	1	Круглый стол, просмотр фильмов
5	Тема 3. Каким должен быть защитник Отечества?	1	-	1	Проект
6	Тема 4. Гражданин и армия: что такое воинская обязанность?	1	1	-	Беседа, круглый стол

7	Тема 5. Гражданин и армия: кто и где охраняет нашу страну?	1	-	1	Викторина
8	Тема 6. Гражданин и армия: для чего нам армия?	1	-	1	Проект
9	Тема 7. История военной символики и формы	1	1	-	Беседа
10	Тема 8. Воинские звания ВС РФ	1	1	-	Круглый стол
11	Тема 9. Они сражались за Родину	1	-	1	Проект
Направление: духовно-нравственное					
12	Модуль II. Военная история и военные традиции России	10	7	3	
13	Тема 1. Древнерусское государство и его вооруженная организация	1	1	-	Образовательное путешествие
14	Тема 2. Первые военные победы русских князей в Византии и Дунае. От Олега до Святослава	1	1	-	Беседа, круглый стол, просмотр фильмов
15	Тема 3. Имя России: Александр Невский полководец и дипломат	1	-	1	Проект
16	Тема 4. Военное искусство Александра Невского и русского народа в войнах со шведскими и немецкими феодалами	1	1	-	Беседа, круглый стол, просмотр фильмов
17	Тема 5. Военное вторжение монголо-татарских племен на территорию Руси	1	1	-	Круглый стол, просмотр фильмов
18	Тема 6. Героическая борьба русского народа против установления ордынского владычества	2	1	1	Проект, викторина

19	Тема 7. Дмитрий Донской, как образец христианского лидера защитника земли русской	1	1	-	Беседа, круглый стол,
20	Тема 8. Спасители Отечества - Минин и Пожарский. Начало реформирования русской армии.	1	1	-	Беседа, круглый стол, просмотр фильмов
21	Тема 9. Создание русской регулярной армии и флота	1	-	1	Проект
Направление: спортивно-оздоровительное					
22	Модуль III. Меткий стрелок	12	3	9	
23	Тема 1. История развития огнестрельного оружия. История вооружения. Понятие о стрельбе и выстреле	1	1		Беседа, просмотр фильмов
24	Тема 2-5. Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Правила безопасности при обращении с оружием. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	4	1	3	Рассказ, показ, практическое занятие
25	Тема 6-7. Основы устройства оружия и боеприпасов. Прицеливание. Меры безопасности. Правила выполнения стрельбы. Заряжание и разряжание магазина.	2	1	1	Беседа, практическое занятие
26	Тема 8-12. Обучение стрельбе в лазерном тире	5	-	5	Практическое занятие
Направление: обще интеллектуальное					
27	Модуль IV. Первые шаги в медицину	10	4	6	

28	Тема 1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.	2	1	1	Беседа, просмотр фильмов, познавательная игра
29	Тема 2. Травма, повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая доврачебная помощь.	1	1	-	Беседа, просмотр фильмов, познавательная игра
39	Тема 3-6. Первая доврачебная помощь при ранениях: повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, працевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.	4	1	3	Беседа, практические занятия, просмотр фильмов, познавательная игра
40	Тема 7. Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения.	1	1	-	Беседа, просмотр фильмов
41	Тема 8-9. Примеры остановки кровотечения максимальным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения.	2	-	2	Практические занятия, просмотр фильмов, познавательная игра
Направление: спортивно-оздоровительное					
42	Модуль V. Готов к труду и обороне	10	1	9	
43	Тема 1. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1	1	-	Беседа,
44	Тема 2. Техника выполнения бега на 30, 60 метров, как научиться быстро бегать	1	-	1	Тренировка

45	Тема 3. Смешанное передвижение на 1,5 и 2 км	1	-	1	Тренировка
46	Тема 4. Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) (девочки)	1	-	1	Тренировка
47	Тема 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (мальчики). Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) (девочки)	1	-	1	Тренировка
48	Тема 6. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Челночный бег 3х10 метров (секунд)	1	-	1	Тренировка
49	Тема 7. Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места (см)	1	-	1	Тренировка
50	Тема 8. Метание мяча 150 г на дальность.	1	-	1	Тренировка
51	Тема 9. «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	1	-	1	Соревнование
52	Тема 10. «Мы готовы к ГТО!»	1	-	1	Соревнование
Направление: спортивно-оздоровительное					
53	Модуль VI. Строевая подготовка юнармейца	9	1	8	
54	Тема 1-2. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».	2	1	1	Беседа, практическое занятие

55	Тема 3-4. Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-ВО», «На ле-ВО», «Пол-оборота на ле-ВО, на пра-ВО, «Кру-ГОМ» по разделением на два счета и в целом.	2	-	2	Практическое занятие
56	Тема 5-9. Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».	5	-	5	Практическое занятие
Направление: социальное					
57	Модуль VII. Военно-патриотические мероприятия (конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования)	8	-	8	Анализ результатов участия учащихся (юнармейцев) в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
58	Заключительное занятие	1	-	1	Мини-конференция
59	Всего	72	22	50	

Содержание учебного плана:

Вводное занятие (2 часа). Теория. Первый год обучения. Знакомство с программой. Определение цели и задач обучения на учебный год. Беседа о задачах деятельности по программе.

Модуль I. «Путь защитника Отечества» (10 часов)

Тема 1.1. (2 часа). *Теория.* Бессмертный подвиг защитников Отечества (на примере Великой отечественной войны).

Расширение знаний о героическом прошлом нашей страны, формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным; сохранение традиций доблестного служения Отечеству; воспитание патриотизма и гражданственности.

Тема 1.2. (1 час). *Теория*. Город-герой Ленинград – символ мужества и стойкости защитников Отечества.

Совершенствование духовно - патриотического развития обучающихся, формирование чувства гордости за свою страну, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны, развитие мышления и познавательной активности.

Тема 1.3. (1 час). *Практика*. Каким должен быть защитник Отечества? Проект. Обучающимся юнармейцам предлагается выполнить проект. Цели проекта: Познакомить обучающихся юнармейцев с жизнью Александра Невского. Привить чувство уважения и гордости к истории России.

Жанр работы (презентация, слайд-фильм, эссе, альбом рисунков) обучающийся юнармеец выбирает сам.

Тема 1.4. (1 час). *Теория*. Гражданин и армия: что такое воинская обязанность? Воинская обязанность граждан. Правовой основой военной службы является статья 59 Конституции и Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Воинский учет; обязательная подготовка к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Тема 1.5. (1 час). *Практика*. Гражданин и армия: кто и где охраняет нашу страну? Патриотическая викторина.

Тема 1.6. (1 час). *Практика*. Гражданин и армия: для чего нам армия?

Обучающимся юнармейцам предлагается выполнить проект. Цели проекта: Развитие патриотических чувств, познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков. Сформировать умения осуществлять поисково-исследовательскую деятельность.

Жанр работы (презентация, слайд-фильм, эссе, альбом рисунков) обучающийся юнармеец выбирает сам.

Тема 1.7. (1 час). *Теория*. История военной символики и формы. Государственные символы России. Знамена и флаги как воинские символы. Военная форма одежды.

Тема 1.8. (1 час). *Теория*. Воинские звания ВС РФ и взаимоотношения по ним.

Войсковые и корабельные воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Перечень воинских званий военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации. Единоначалие.

Тема 1.9. (1 час). *Практика*. Они сражались за Родину

Обучающимся юнармейцам предлагается выполнить проект. Цели проекта: Воспитание духовных ценностей – любовь к Родине, верность

гражданскому и воинскому долгу, честность и человеколюбие. Развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков. Сформировать умения осуществлять поисково-исследовательскую деятельность. Жанр работы (презентация, слайд-фильм, эссе, альбом рисунков) обучающийся юнармеец выбирает сам.

Модуль II. Военная история и военные традиции России

Тема 2.1. (1 час). *Теория.* Древнерусское государство и его вооруженная организация.

Древние славяне и их вооруженная организация. Сведения византийских и арабских авторов о состоянии военного искусства у славянских племен. Вооружение и стратегические приёмы славян. Тактика. Военные хитрости и военные традиции славянских племен. Древнерусское государство и его вооруженная организация. Организация древнерусской рати в X – XI вв. Командование войском. Вооружение руссов. Боевой порядок древнерусской рати. Тактика и стратегия боя и войны.

Тема 2.2. (1 час). *Теория.* Первые военные победы русских князей в Византии и Дунае. От Олега до Святослава. Боевые походы князей на Византию и Дунай IX-X вв. Первые сведения о боевых походах. Походы Олега на Константинополь. Поход Святослава. Стратегия и тактика осады Константинополя.

Тема 2.3. (1 час). *Практика.* Имя России: Александр Невский полководец и дипломат. Рассмотреть биографию военачальника, определить его роль в истории нашего государства.

Обучающимся юнармейцам предлагается выполнить проект. Цели проекта: Познакомить обучающихся юнармейцев с жизнью Александра Невского. Привить чувство уважения и гордости к истории России.

Жанр работы (презентация, слайд-фильм, эссе, альбом рисунков) обучающийся юнармеец выбирает сам.

Тема 2.4. (1 час). *Теория.* Военное искусство Александра Невского и русского народа в войнах со шведскими и немецкими феодалами.

Развитие русского военного искусства в войнах со шведскими и немецкими феодалами. Немецко-рыцарская агрессия в Прибалтике и Северо-Западной Руси. Войны за независимость и целостность государства. Невская битва (1204 г.). Ледовое побоище (1242 г.): итоги и результаты.

Тема 2.5. (1 час). *Теория.* Военное вторжение монголо-татарских племен на территорию Руси. Развитие военного искусства вооруженной организации в войнах русичей с монголо-татарским игом. Сражение на р. Калке (1223 г.). Нашествие на Русь войска хана Батыя (1237 г.). Завоевание Руси монголо-татарами. Причины поражения в войнах с монголо-татарским игом. Рассмотреть героические поступки среди простого народа.

Тема 2.6. (2 часа). *Теория.* Героическая борьба русского народа против установления ордынского владычества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига.

Тема 2.7. (1 час). *Теория.* Дмитрий Донской, как образец христианского лидера защитника земли русской. Биографические сведения. Рассмотреть в чем выражался полководческий талант. Куликовская битва: причины, ход, итоги, значение. Образование единого государства и усовершенствование его вооруженной организации. Свержение золотоордынского ига. Свержение на р.Угре 1480 г. Иван III собиравание русских земель в единое государство.

Тема 2.8. (1 час). *Теория.* Спасители Отечества - Минин и Пожарский. Начало реформирования русской армии. Понятие Смутное время. Причина и сущность Смутного времени. Смена правителей. Опасность для российской государственности. Понятие интервенция. Борьба русского народа против иноземных захватчиков и создание ополчений. К. Минин и Д. Пожарский. Военные реформы первых Романовых. Создание солдатских, драгунских и рейтарских полков. Войска —нового строя. Начало реформирования русской армии. Русская военно-теоретическая мысль в XVII в. Особенности русского военного искусства, тактики и стратегии русской рати в трудах военных специалистов XVII в.

Тема 2.9. (1 час). *Практика.* Военное искусство первой четверти XVIII в. Создание регулярной армии и флота. Состояние войска и флота накануне петровских реформ. Военные реформы Петра I. Система обучения и воспитания воинов. Перевооружение русского войска. Создание флота.

Обучающимся предлагается выполнить проект. Цели проекта: Познакомить обучающихся с историей создания вооруженных сил России. Сформировать представление о содержании военных реформ как условия создания армии. Развивать и совершенствовать общеучебные умения и навыки. Способствовать воспитанию патриотических чувств.

Жанр работы (презентация, слайд-фильм, эссе, альбом рисунков) обучающийся юнармеец выбирает сам.

Модуль III. Меткий стрелок (12 часов).

Тема 3.1. (1 час). *Теория.* История развития огнестрельного оружия. История вооружения. Понятие о стрельбе и выстреле. Появление пистолетов и револьверов. Начало бурного развития пистолетов и револьверов. 19 век. Появление унитарных патронов. Дальнейшее развитие револьверов. Появление и развитие автоматических пистолетов. Современные образцы револьверов и пистолетов. Магазиновые винтовки. Общая характеристика.

Тема 3.2-5. (4 часа). *Теория.* Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Правила безопасности при обращении с оружием.

Практика. Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Подготовка автомата и патронов к стрельбе, возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям. Снаряжение магазина патронами и укладывание его в сумку. Подготовка упора. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Принятие положения для стрельбы и зарядание автомата. Производство стрельбы (установка прицела и переводчика, прицеливание, спуск и удержание автомата при стрельбе). Прекращение стрельбы, разряжение автомата после стрельбы, выполнение приемов стрельбы из автомата лежа с упора. Метание ручных осколочных гранат в цель. Метание гранаты с места, в движении и из-за укрытия.

Тема 3.6-7. (2 часа). *Теория.* Основы устройства оружия и боеприпасов. Прицеливание. Меры безопасности. Правила выполнения стрельбы.

Практика. Правила выполнения стрельбы. Зарядание и разряжение магазина.

Тема 3.8-12. (5 часов). *Практика.* Обучение стрельбе в лазерном тире.

Модуль IV. Первые шаги в медицину (10 часов).

Тема 4.1. (2 часа). *Теория.* Общие принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.

Временная остановка кровотечения. Наложение стерильной повязки. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Тушение одежды при возгорании. Иммобилизация при транспортировке.

Тема 4.2. (1 час). *Теория.* Травма, повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.

Тема 4.3-6. (4 часа). *Теория.* Первая помощь при ранениях: повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, плащевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

Практика. Повязка на плечевой сустав, грудь; повязка на голову, глаз, плащевидная повязка; повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

Тема 4.7. (1 час). *Теория.* Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.

Тема 4.8-9. (2 часа). *Практика.* Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.

Модуль V. Готов к труду и обороне (10 часов).

Тема 5.1. (1 час). *Теория.* Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Комплекс ГТО в

общеобразовательной организации 3-я ступень Возрастная группа 11 — 12 лет (5—6 классы).

Тема 5.2. (1 час). *Практика.* Техника выполнения бега на 30, 60 метров, как научиться быстро бегать.

Тема 5.3. (1 час). *Практика.* Смешанное передвижение на 1,5 и 2 км. Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона, зала или любой ровной местности.

Тема 5.4. (1 час). *Практика.* Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики). Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз) (девочки). Техника выполнения физического упражнения для выполнения нормы комплекса ГТО.

Тема 5.5. (1 час). *Практика.* Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (мальчики). Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) (девочки). Техника выполнения физического упражнения для выполнения нормы комплекса ГТО.

Тема 5.6. (1 час). *Практика.* Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу. Челночный бег 3x10м (секунд). Техника выполнения физического упражнения для выполнения нормы комплекса ГТО.

Тема 5.7. (1 час). *Практика.* Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места (см). Техника выполнения физического упражнения для выполнения нормы комплекса ГТО.

Тема 5.8. (1 час). *Практика.* Метание мяча 150 г на дальность. Техника выполнения физического упражнения для выполнения нормы комплекса ГТО.

Тема 5.9. (1 час). *Практика.* «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Спортивное соревнование. Цели: повышение уровня физической подготовленности обучающихся; способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

Тема 5.10. (1 час). *Практика.* «Мы готовы к ГТО!». Спортивное соревнование. Цели: повышение уровня физической подготовленности обучающихся; способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структур РФ.

Модуль VI. Строевая подготовка(9 часов).

Тема 6.1-2. (2 часа). *Теория.* Строевая стойка. Выполнение команд.

Требования к строевой стойке и порядку выполнения команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)» (статьи 27, 28, 29 Строевого устава ВС).

Практика. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 6.3-4. (2 часа). *Практика.* Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-ВО», «На ле-ВО», «Пол-оборота на ле-ВО, на пра-ВО, «Кру-ГОМ» по разделением на два счета и в целом (статья 30 Строевого устава ВС).

Тема 6.5-9. (5 часов). *Практика.* Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш» (статьи 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37 Строевого устава ВС).

Модуль VII. Военно-патриотические мероприятия (конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования)(8часов).

Анализ результатов участия обучающихся в мероприятиях, в социально-значимой деятельности.

Заключительное занятие (1час). Мини – конференция. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

При составлении программы было учтено, что обучающиеся в группе с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Программа призвана помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России, и её вооруженным силам.
- Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях.
- Проявление познавательных интересов и активности в области военной подготовки.
- Формирование способностей применять теоретические знания в практическую деятельность.
- Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.
- Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

формирование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

- Научатся объяснять особенности современных процессов мирового развития, которые формируют угрозы для безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.

- Научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, основам реализации проектно-исследовательской деятельности.

- Научатся характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.

- Научатся доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.

- Научатся обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

- Научатся обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.

- Научатся логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Коммуникативные УУД:

- Научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- Научатся формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- Научатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

- Научится аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

- Научится осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

- Научится работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД:

- Научится регулировать свои потребности в пользу духовных, интеллектуальных и эстетических.

- Научится планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

- Научится принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- Научится дисциплинированности, инициативности, ответственности.

Предметными результатами освоения программы являются:

- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.

- Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях. Знание правовых основ военной службы, статуса военнослужащего, основных положений общевоинских уставов.

- Знание основных видов воинской деятельности, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе.

- Знания о размещении и быте военнослужащих, об организации караульной и внутренней служб, о радиационной, химической и биологической защите войск.

- Умений в выполнении элементов строевой и огневой подготовок;

- Владение основами медицинских знаний и оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Раздел II. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол.во часов	Время проведения	Место проведения	Форма занятия
1		Вводное занятие	1			викторина
2		Определение цели и задач обучения на учебный год	1			беседа
Модуль I. Путь защитника Отечества (10 часов)						
3		Бессмертный подвиг	1			Беседа
4		Расширение знаний о героическом прошлом нашей страны	1			просмотр фильмов
5		Город-герой Ленинград – символ мужества и стойкости защитников Отечества	1			Круглый стол
6		Каким должен быть защитник Отечества?	1			Проект
7		Гражданин и армия: что такое воинская обязанность?	1			Беседа
8		Гражданин и армия: кто и где охраняет нашу страну?	1			Викторина
9		Гражданин и армия: для чего нам армия?	1			Проект
10		История военной символики и формы	1			Круглый стол
11		Воинские звания ВС РФ	1			Круглый стол
12		Они сражались за Родину	1			Проект

Модуль II. Военная история и военные традиции России (10 часов)						
13		Тема 1. Древнерусское государство и его вооруженная организация	1			Беседа
14		Тема 2. Первые военные победы русских князей в Византии и Дунае. От Олега до Святослава	1			круглый стол
15		Тема 3. Имя России: Александр Невский полководец и дипломат	1			Проект
16		Тема 4. Военное искусство Александра Невского и русского народа в войнах со шведскими и немецкими феодалами	1			просмотр фильмов
17		Тема 5. Военное вторжение монголо-татарских племен на территорию Руси	1			Круглый стол,
18		Тема 6.1. Героическая борьба русского народа против установления ордынского владычества	1			Проект
19		Тема 6.2. Объединение русских земель вокруг Москвы.	1			Викторина
20		Тема 7. Дмитрий Донской, как образец христианского лидера защитника земли русской	1			просмотр фильмов
21		Тема 8. Спасители Отечества	1			круглый стол
22		Тема 9. Создание русской регулярной армии и флота	1			Проект
Модуль III. Меткий стрелок (12 часов)						

23		Тема 1. История развития огнестрельного оружия.	1			Беседа
24		Тема 2. Автомат Калашникова (АК-74).	1			Рассказ, показ
25		Тема 3. Правила безопасности при обращении с оружием.	1			практическое занятие
26		Тема 4. Назначение, ТТХ и общее устройство автомата.	1			Рассказ, показ,
27		Тема 5. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	1			практическое занятие
28		Тема 6. Основы устройства оружия и боеприпасов. Прицеливание. магазина.	1			Беседа
29		Тема 7. Меры безопасности. Правила выполнения стрельбы. Заряжание и разряжение	1			Беседа, практическое занятие
30		Тема 8. Обучение стрельбе в лазерном тире	1			Практическое занятие
31		Тема 9. Обучение стрельбе в лазерном тире	1			Практическое Занятие
32		Тема 10. Обучение стрельбе в лазерном тире	1			Практическое Занятие
33		Тема 11. Обучение стрельбе в лазерном тире	1			Практическое Занятие
34		Тема 12. Обучение стрельбе в лазерном тире	1			Практическое занятие

Модуль IV. Первые шаги в медицину (10 часов).						
35		Тема 1.1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи.	1			Беседа, просмотр фильмов,
36		Тема 1.2. Средства первой помощи	1			Просмотр фильмов
37		Тема 2. Травма, повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана.	1			Беседа,
38		Тема 3. Первая доврачебная помощь при ранениях: повязка на плечевой сустав, грудь.	1			Беседа, практические занятия
39		Тема 4. Первая доврачебная помощь при ранениях: повязка на голову, глаз, плащевидная повязка.	1			Беседа, практические занятия
40		Тема 5. Первая доврачебная помощь при ранениях.	1			Беседа,
41		Тема 6. Первая доврачебная помощь	1			Беседа,
42		Тема 7. Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая доврачебная.	1			Беседа, просмотр фильмов
43		Тема 8. Примеры остановки кровотечения максимальным сгибанием конечности.	1			Практические занятия

44		Тема 9. Наложение резинового жгута.	1			Практические занятия,
Модуль V. Готов к труду и обороне (10 часов)						
45		Тема 1. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации	1			Беседа,
46		Тема 2. Техника выполнения бега на 30, 60 метров, как научиться быстро бегать	1			Тренировка
47		Тема 3. Смешанное передвижение на 1,5 и 2 км	1			Тренировка
48		Тема 4. Подтягивание из виса на высокой перекладине.	1			Тренировка
49		Тема 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	1			Тренировка
50		Тема 6. Наклон вперёд из положения стоя	1			Тренировка
51		Тема 7. Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места (см)	1			Тренировка
52		Тема 8. Метание мяча 150 г на дальность.	1			Тренировка
53		Тема 9. «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	1			Соревнование
54		Тема 10. «Мы готовы к ГТО!»	1			Соревнование
Модуль VI. Строевая подготовка (9 часов)						
55		Тема 1. Строевая стойка. Выполнение команд	1			Беседа

56		Тема 2. Строевая стойка. Выполнение команд: «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».	1			Беседа, практическое занятие
57		Тема 3. Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-ВО», «На ле-ВО».	1			Практическое занятие
58		Тема 4. Повороты на месте.	1			Практическое занятие
59		Тема 5. Движение строевым и походным шагом.	1			Практическое занятие
60		Тема 6. Изучение и отработка строевого походного шага.	1			Практическое занятие
61		Тема 7. Изучение и отработка строевого походного шага.	1			Практическое занятие
62		Тема 8. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».	1			Практическое занятие
63		Тема 9. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».	1			Практическое занятие
Модуль VII. Военно-патриотические мероприятия (8 часов)						
64		Конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования, помощь ветеранам	1			Участие в мероприятиях
65		Конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования, помощь	1			Участие в мероприятиях

		ветеранам				ятях
66		Конкурсы, сборы	1			Участие
67		Конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования, помощь ветеранам	1			Участие в мероприятиях
68		Конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования, помощь ветеранам	1			Участие в мероприятиях
69		Конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования, помощь ветеранам	1			Участие в мероприятиях
70		Конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования, помощь ветеранам	1			Участие в мероприятиях
71		Экскурсии и соревнования, помощь ветеранам	1			Участие
72		Заключительное занятие. Анализ результатов	1			Мини-конференция
		ИТОГО	72			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Пневматическая винтовка. Мишени.
- Мячи различные: футбольные, баскетбольные волейбольные, гандбольные, резиновые, теннисные, набивные различной массы, малые для метания.
- Гимнастические станки, перекладины, гимнастические маты, гимнастические скамейки, гантели, гимнастические палки, секундомер, свисток.
- Компьютер с проектором.
- Жгуты.

- Компьютер, проектор, ноутбук, схемы, плакаты, раздаточный материал, литература

Кадровое обеспечение для реализации программы требует наличия педагога дополнительного образования, обладающего глубокими знаниями и опытом в области туристско-краеведческой направленности. Ключевым требованием является соответствие «Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования».

Формы контроля и аттестации:

Формы контроля: соревнование, турнир, конкурс, конференция, проект, исследование, проектная деятельность.

Критерии и способы оценки качества реализации программы. Основными показателями результативности программы являются активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения Программы.

Результаты испытаний позволяют оценить степень усвоения обучающимися (юнармейцами) материала. Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно-оздоровительной направленности (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизическая подготовка), а также в виде смотров, конкурсов и викторин. Результаты полученные каждым обучающимся (юнармейцем) учитываются, систематизируются в форме рейтинга и являются критерием при поощрении в конце учебного года.

2.3. Методическое обеспечение программы «Патриот» туристско-краеведческой направленности включает различные методы обучения и педагогические технологии.

Методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстрационный.** Используют наглядный и дидактический материал: географические и исторические карты, плакаты, репродукции картин, фотографии, альбомы, музейный экспозиционный материал, предметы старины, схемы, карточки.

- **Метод эвристической беседы.** Педагог проводит с детьми диалог, который позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

- **Исследовательско - поисковый.** С детьми проводят познавательно-поисковую работу с дополнительной литературой при подготовке сообщений, докладов.

Педагогические технологии:

- **Технология развивающего обучения.** Направлена на патриотическое воспитание детей с применением дидактических принципов научности и доступности.

- **Технология проблемного обучения.** Направлена на систематизацию способов учебно-познавательной деятельности воспитанников на основе принципа проблемности.

Формы организации учебного процесса:

- чтение и анализ краеведческих материалов;
- беседы;
- экскурсии;
- выполнение творческих проектов и научно-исследовательских работ;
- практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество нескольких человек по какой-либо учебной теме.

Для методического обеспечения программы используют учебно-методические средства, литературу, видеофильмы.

2.4. Формы аттестации

Некоторые формы аттестации программы туристско-краеведческой направленности «Патриот»:

- **Вводный контроль.** Проводится в начале освоения программы в форме собеседования. Цель — выявить способности обучающихся.

- **Текущий контроль.** Осуществляется в течение освоения программы и может проводиться в форме тестирования, педагогического наблюдения, анализа достижений.

- **Обобщающий (итоговый) контроль.** Проводится при завершении всего курса учебной программы. Формы — презентации личных достижений: устные и письменные доклады и сообщения, проектные работы.

Также для определения результативности освоения программы могут использоваться зачётная работа, опрос, письменные работы, защита рефератов, написание отчётов, мини-проекты и другие формы.

2.5. Диагностический инструментарий

Педагогу очень важно отслеживать результаты познавательной деятельности, которые формируются у учащихся в процессе патриотического воспитания. Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности в данном направлении разработал В.П. Симонов.

Уровни и индикаторы усвоения опыта познавательной деятельности.

Уровни	Индикаторы	Наблюдаемые действия
Низкий	Различение	Обучающийся не имеет знаний патриотического характера, не может объяснить патриотические понятия. Отличает явление, связанное с проявлением патриотизма от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением патриотизма; самооценку. Вспоминает даты и важные события в истории страны после напоминания.

	Запоминание	Обучающийся плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением патриотизма. Воспроизводит знания о важных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти без достаточного понимания, неосознанно. Отличает явления, связанные с проявлением патриотизма от других. Имеет ограниченные представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога ориентируется только на результат в виде оценки педагога.
Средний	Понимание	Обучающийся знает о фактах, неточно понимает патриотические понятия. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории, связанных с проявлением патриотизма, закономерностях и теориях, о способах деятельности. Умеет применять знания в знакомых условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Объясняет тексты, изречения, пословицы, имеет собственное суждение относительно какого-либо факта, процесса или явления отечественной истории. Имеет представления о ценностях патриотизма. При ответах на вопросы педагога проявляет интерес.
Высокий	Перенос	Обучающийся имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает патриотические понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает и умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Использует усвоенную процедуру (характеристику исторической личности, события) в той или иной ситуации. Определяет значение фактов, событий, процессов и явлений отечественной истории. Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрывает причинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляет перенос знаний. Дает адекватную самооценку.

Таким образом, результативность процесса патриотического воспитания обучающегося, определяется логической последовательностью и целесообразностью реализации его структурных компонентов, заданным

алгоритмом этапов технологии патриотического воспитания профессиональной компетентностью учителя в реализации задач патриотического воспитания.

2.5. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более

основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений. Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса является формирование всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания.

Задачи воспитательного процесса:

1. Усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков.

2. Формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира.

3. Развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой.

4. Развитие познавательного интереса.

5. Развитие потребности к постоянному самообразованию.

Планируемые результаты:

- осознание своих качеств, индивидуальных особенностей и возможностей, способность к дифференцированной самооценке;

- позитивное мировоззрение, оптимизм, положительное отношение к себе и ближайшему окружению, забота о других людях;

- отзывчивость, доброжелательность, готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками;

- осознание и принятие элементарных общественных норм и правил поведения;

- стремление к выполнению социальных норм и правил безопасного поведения и здорового образа жизни;

- владение устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способность к регуляции своего поведения и деятельности;

- мотивация к познавательной и творческой деятельности, способность к самостоятельному поиску решений в новой для себя ситуации;

- принятие адекватной гендерной роли и готовность к ее выполнению.

Приоритетные направления воспитания:

- Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

- Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

- Обще интеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

- Социальное направление: (трудовое).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Методы воспитывающей деятельности — это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Традиционная классификация методов Ю. К. Бабанского выделяет три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1. Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Календарный план воспитательной работы №п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Массовые мероприятия детского объединения учебного характера	Развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности	Участие в мероприятии День мамы, Новогоднем конкурсе, в отчетном мероприятии	Выставки, конкурсы, мероприятия	В течение всего года	П.д.о.
2	Гражданско-патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом. Муниципальные конкурсы мероприятия	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанно	Выставки, конкурсы, мероприятия	По календарно-тематическому планированию	П.д.о.

		«Защитники Отечества» «Георгиевская ленточка» Праздник к 9 мая	стях, об уважении к правам человека и свободе личности; формиро вание ценностн ых представ лений о любви к России, народам Российск ой Федераци и, к своей малой родине;			
3	Гражданс ко- патриоти ческое	Акция «Подарок ветерану» . участие в благотвор ительных акциях, поздравл ение педагогов — ветеранов	Формиро вание ценностн ых представ лений о любви к России, народам Российск ой Федераци и, к своей малой родине;	Выставки , конкурсы , мероприя тия	По календар но- тематиче скому планиров анию	П.д.о.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2020 г.
2. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2018. - С. 209-211.
3. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации/Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.-М.:Айрис-пресс,2016.-192 с.-(Методика).
4. Материалы сайта ПО «Звезда»: <http://zvezda.borovich.ru/Museum.htm>
5. Материалы сайта: Музеология. - <http://www.muzeum.ru>
6. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997. - С.102-105.
7. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-208с.-(Растим патриотов России)
8. Свободная энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org>
9. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/под ред. Т.В. Черниковой.-М.: Глобус, 2006.-224 с.
10. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/enc/index1.shtml>
11. Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2013. с. 471-479.
12. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. — М.: Айрис-пресс, 2002.
13. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. — Ростов на Дону: Феникс, 2008.
14. Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Кисилёва Т. В. Я — гражданин России!: классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы.
15. Орешета М. Г. Тропой партизанской памяти: Книга о партизанах, воевавших в годы Великой Отечественной войны. — Север, 2008.
16. Усков А. С. Практика туристских путешествий: учебное пособие по туризму и краеведению. — СПб.: Творческий Учебный Центр «ГЕОС», 1999.
17. Федотов Ю. Н., Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учебник для вузов. — СПб.: НГУ ФКСЗ им. П. Ф. Лесгафта, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Бачевский В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». — М.: ООО «Редакция журнала „Военные знания“», 2001.

2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова — СПб: КАРО, 2004.
4. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. — М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Лебедева О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5–10 классы. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Николаев Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
7. Побединская Л. А. Дни воинской славы России: сценарии праздников в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Соловьёв В. М. История России для детей и взрослых. — М.: Белый город, 2007.
9. Школьник Ю. К. Полководцы России. Полная энциклопедия. — М.: ЭКСМО, 2012

Список для родителей

1. Гамаль Е. В. «Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики». — СПб.: Полиграфуслуги, 2006.
2. Зацепина М. Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников». — Москва: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Кондрыкинская Л. А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». — Москва: Сфера, 2010.
4. Наumenко Г. М. «Фольклорный праздник в детском саду и в школе: песни, игры, загадки, театрализованные представления». — Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
5. Новицкая М. Ю. «Наследие: патриотическое воспитание в детском саду». — Москва: Линка-Пресс, 2003.
6. Татаринкова Л. Ю. «Права маленького гражданина. Серия „Малышам о Родине“». — СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
7. Шорыгина Т. А. «Моя семья. Методическое пособие». — М.: ТЦ Сфера, 2012.

Интернет ресурсы

1. vk.com: obdmemorial.ru, podvignaroda.mil.ru, rfpoisk.ru, роспатриотцентр.рф, волонтерыпобеды.рф, рцпв.рф.
2. rostlib.ru: воспита́й патриота.рф, родина.рф, «Ярпатриот», «Военно-исторический журнал», «Бессмертный полк России», «Подвиг народа».
3. живаяистория-россии.рф: polkrf.ru («Бессмертный полк России»), obdmemorial.ru, podvignaroda.mil.ru, rfpoisk.ru, роспатриотцентр.рф, волонтерыпобеды.рф, рцпв.рф, ramyat-naroda.ru («Память народа»).
4. mkuslobcbs.ru: zanimatika.narod.ru («Знаем и любим Россию»), живаяистория.рф, podvignaroda.ru, obdmemorial.ru, warheroes.ru, world-war.ru, roslit.com.

5. kirovipk.ru: Роспатриотцентр, Мемориал, Память народа, Волонтёры Победы, «Живая история», «Бессмертный полк», «Победа. 1941–1945».