

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Орловский Дом детского творчества

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской
области «Орловская специальная школа – интернат»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08.2024 г. № 1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО Орловского
ДДТ _____ Мирошникова Е.В.

Приказ от 30.08.2024 г. № 51

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО «Орловской
специальной школы -
интернат» _____ А.Г. Краснощекова

**Модель реализации доступности дополнительных общеразвивающих
программ в сетевой форме художественной направленности**

Срок реализации: 2 года

п. Орловский
2024 г.

Паспорт модели

Наименование проекта	Модель реализации доступности дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме художественной направленности
Исполнители основных мероприятий	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Орловский Дом детского творчества (МБУ ДО Орловский ДДТ) и государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа – интернат» (ГКОУ РО «Орловская специальная школа - интернат»)
Номинация	«Муниципальные модели» - модели разработанные муниципальным опорным центром и реализуемые в муниципальном образовании
Срок реализации	2 года, с сентября 2024 г. по май 2026 г.
Авторы	Денисова Наталья Николаевна – методист МБУ ДО Орловского ДДТ Воронкова Людмила Анатольевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГКОУ РО «Орловская специальная школа – интернат» Горнушкина Елена Васильевна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Орловского ДДТ Садовская Евгения Леонидовна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Орловского ДДТ Украинская Наталья Валерьевна – педагог дополнительного образования МБУ ДО Орловского ДДТ Песковская Наталья Николаевна – педагог дополнительного образования ГКОУ РО «Орловская специальная школа - интернат»
Цель	создание условий для развития творческих способностей и самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через дополнительные общеразвивающие программы сетевой формы художественной направленности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность и разнообразие форм реализации программ для обучающихся с ОВЗ; - организовать взаимодействие всех участников модели: образовательных организаций, родителей и обучающихся с ОВЗ, педагогов; - поддерживать и сопровождать обучающихся с ОВЗ на всех этапах реализации модели; - учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося с ОВЗ; - оценить эффективность модели на основе анализа посещаемости, активности, результатов участия в мероприятиях и конкурсах, а также изменений в

	<p>поведении и эмоциональном состоянии обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами; - стимулирование развития творческих способностей, повышение самооценки и уверенности в себе, формирование художественной культуры и эстетического вкуса у обучающихся; - укрепление партнёрских связей между образовательными организациями и педагогами.
Целевая аудитория	обучающиеся с органичными возможностями здоровья (ОВЗ) от 7 до 15 лет
Планируемые результаты	создать целостное образовательное пространство для успешной социализации, самореализации и обеспечения доступности образования, повышение качества образования; развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ; обмен опытом и методическими материалами между педагогами МБУ ДО Орловского ДДТ и ГКОУ РО «Орловская специальная школа - интернат».

Содержание

1. Нормативно – правовое обеспечение модели	4
2. Актуальность модели.....	5
3. Перечень участников модели	6
4. Описание механизмов реализации	7
5. Сроки и этапы реализации модели.....	9
6. Планируемые результаты	11
7. Показатели эффективности	12
8. Список литературы	14
9. Приложения.....	16

1. Нормативно – правовое обеспечение модели

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
6. Письмо Министерства Просвещения РФ № АБ – 3935/06 от 29.09.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологии обучения в системе дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2023 №808 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»
8. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

9. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
10. Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности ребёнка, особенно когда речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Модель способствует творческой самореализации детей с особыми потребностями путём предоставления им возможности участвовать в разнообразных художественных проектах и программах. Модель базируется на принципах интеграции, вариативности и доступности, что позволит объединить усилия двух учреждений для достижения наилучших результатов.

Основная целевая аудитория модели — дети с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет. В ходе реализации используются современные педагогические методики, адаптированные под нужды каждой возрастной группы и индивидуальные особенности участников. Особое внимание уделено созданию комфортных условий для обучения и взаимодействию с детьми с учётом их физических и когнитивных возможностей.

Ожидается, что реализация данной модели улучшить их творческие способности и повысить уровень социальной адаптации детей. Помимо этого, модель внесёт вклад в укрепление партнёрских отношений между образовательными учреждениями.

2. Актуальность модели

Сетевой договор между государственным казенным общеобразовательным учреждением Ростовской области «Орловской специальной школой - интернат» и муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Орловским Домом творчества создаёт платформу для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дополнительном образовании. Этот подход обеспечивает комплексное развитие учащихся, что является особенно важным для данной категории детей.

Одним из ключевых аспектов данного сотрудничества является возможность для детей с ОВЗ участвовать в дополнительных общеразвивающих

программах, которые выходят за рамки традиционного учебного процесса. Эти программы не только развивают различные навыки, но и помогают детям адаптироваться в обществе, улучшая их социальные и коммуникационные навыки. Подобные занятия способствуют созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и ценным.

Творческая активность, проводимая в рамках данной модели, играет важную роль не только в образовательном процессе, но и в психоэмоциональной реабилитации детей. Способы самовыражения, такие как рисование, аппликация и другие виды творчества, не только раскрывают творческий потенциал, но и служат средством для снятия стресса и тревожности. Стимулируя развитие мелкой моторики и координации движений, такие занятия также способствуют физическому развитию учащихся.

Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями также оптимизирует ресурсы и средства, что позволяет обеспечить более высокую эффективность образовательных мероприятий. Обмен опытом между педагогами способствует повышению их квалификации и профессионального роста, что, в свою очередь, отражается на качестве образования, предоставляемого детям.

3. Перечень участников модели

В модели реализации доступности дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) участвуют следующие организации и их представители:

1. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Орловский Дом детского творчества (МБУ ДО Орловский ДДТ):

- Педагоги дополнительного образования.
- Администрация учреждения, отвечающая за организацию и координацию образовательных программ.

2. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Орловская специальная школа-интернат» (ГКОУ РО «Орловская специальная школа-интернат»):

- Педагоги и воспитатели школы-интерната, обеспечивающие поддержку и сопровождение учащихся.
- Администрация школы-интерната, ответственной за организацию взаимодействия с ДДТ и реализацию сетевой модели.

3. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Учащиеся школы-интерната, которые принимают участие в дополнительных образовательных программах.

4. Родители и законные представители детей:

- Активные участники, сотрудничающие с педагогами и администрацией для обеспечения полноценного участия детей в образовательных мероприятиях.

Эта модель предполагает взаимодействие всех участников для создания максимально благоприятных условий, способствующих всестороннему развитию детей с ОВЗ и доступности художественного образования.

4. Описание механизмов реализации модели

Механизмы реализации модели

Для успешного функционирования и координации всех заинтересованных сторон создается координационный совет, состоящий из представителей образовательных учреждений. Основной задачей совета является разработка стратегического плана, распределение ресурсов и регулярный мониторинг результатов реализации модели.

Программная адаптация

Программы разрабатываются с учетом специфики каждой группы детей с ОВЗ. Возможные адаптации включают изменение содержания занятий, внедрение дополнительных модулей, применение специализированных методов обучения и коррекционной работы. Все это направлено на максимальное удовлетворение образовательных потребностей каждого ребенка.

Подготовка педагогов

Педагоги дополнительного образования проходят специализированное обучение, чтобы эффективно работать с детьми с ОВЗ. Курсы повышения квалификации охватывают методики инклюзивного образования, психологические особенности детей с разными формами инвалидности, а также разработку индивидуальных образовательных планов.

Оснащение образовательных учреждений

Образовательные учреждения оснащаются оборудованием и необходимыми материалами для проведения занятий.

Мероприятия и активность

Программы предусматривают разнообразные виды деятельности, такие как мастер-классы, творческие конкурсы, выставки работ и фестивали. Эти мероприятия способствуют проявлению талантов детей, развивают навыки коммуникации и формируют положительный социальный опыт.

Мониторинг и оценка

Процесс мониторинга и оценка эффективности модели развития осуществляется регулярно. Анализируются успехи детей, степень удовлетворенности родителей и педагогов, а также соответствие программ. Полученная информация используется для внесения изменений и улучшений в учебный процесс.

Вовлечение родителей

Родители играют активную роль в образовательном процессе. Они участвуют в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для своих детей, посещают регулярные встречи и консультации. Это поддерживает высокий уровень мотивации и вовлеченности как детей, так и их семей.

Эти механизмы образуют прочную основу для успешной реализации модели доступности дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме художественной направленности для детей с ОВЗ. Такой подход гарантирует полное включение детей в образовательный процесс и способствует их успешной социализации и самореализации.

5. Сроки и этапы реализации модели

Количество часов: варьируется в зависимости от выбранной программы.

Этап 1: Подготовительный этап (1 месяц)

- Определение целей и задач модели.
- Разработка учебных планов и методик.
- Подготовка материально-технической базы.
- Проведение инструктажа для педагогов и персонала.
- Информационная кампания для привлечения учащихся и их родителей.

Этап 2: Реализация программ (18 месяцев)

Программы реализуются параллельно в течение всего периода:

1. Дополнительная общеразвивающая программа МБУ ДО Орловского ДДТ

«Мир творчества»

- Продолжительность: 2 года.
- Возраст учащихся: 7 – 11 лет
- Количество часов: 144 часа, 1 год 72 часа и 2 год 72 часа (один раз в неделю по 2 часа).
- Направленность: художественная.
- Особенности программы: Программа предусматривает работу с различными по текстуре и характеристикам материалами. В процессе создания изображений можно использовать размазывание краски пальцами, рисование воском, мылом, нитками, пластилином и другими подобными материалами, а также комбинировать их, применяя специальные изобразительные приемы.

2. Дополнительная общеразвивающая программа МБУ ДО Орловского ДДТ

«Мастерская чудес»

- Продолжительность: 2 года.
- Возраст учащихся: 9 – 14 лет
- Количество часов: 144 часа, 1 год 72 часа и 2 год 72 часа (один раз в неделю по 2 часа).
- Направленность: художественная.

- Особенности программы: Программа отличается тем, что развивает творческие способности учащихся посредством изучения различных видов декоративно-прикладного искусства. Традиционные народные промыслы России, такие как вязание крючком, ковровая вышивка и изготовление оберегов; искусства древнего мира (оригами, кусудамы), нетрадиционные техники (торцевание, флокирование).

3. Дополнительная общеразвивающая программа МБУ ДО Орловского ДДТ «Волшебная шкатулка»

- Продолжительность: 2 года.
- Возраст учащихся: 7 – 14 лет
- Количество часов: 144 часа, 1 год 72 часа и 2 год 72 часа (один раз в неделю по 2 часа).
- Направленность: художественная.
- Особенности программы: По итогу реализации программы учащиеся приобретают базовые навыки работы с природными и вторичными материалами, лепки из соленого теста, а также бумагопластики, в индивидуальном порядке они осваивают работу на швейной машине и выжигательном аппарате, знакомятся с изготовлением сувениров из различных материалов, используя разные техники.

4. Программа ГКОУ РО «Орловская специальная школа-интернат» «Народные умельцы»

- Продолжительность: 2 года.
- Возраст учащихся: 11 – 13 лет
- Количество часов: 144 часа, 1 год 72 часа и 2 год 72 часа (один раз в неделю по 2 часа).
- Направленность: художественная.
- Особенности программы: Данная программа направлена на ознакомление обучающихся с основами декоративно-прикладного искусства, а именно с такими техниками, как лоскутная аппликация, изготовление свечей и вышивка цепочкой.

Этап 3: Мониторинг и корректировка (по полугодиям)

- Регулярный сбор и анализ данных о результатах обучения.
- Оценка удовлетворенности учащихся и родителей.

- Внесение необходимых изменений в программы и методики.

Этап 4: Итоговый анализ и отчет (после завершения программы)

- Подведение итогов реализации программы.
- Составление отчета с рекомендациями для будущих проектов.
- Планирование дальнейших шагов по развитию дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Таким образом, двухлетняя модель реализации доступности дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме художественной направленности для детей с ОВЗ обеспечивает гибкое и адаптивное образовательное пространство, способствующее развитию творческих и социальных навыков учащихся.

6. Планируемые результаты модели

Для оценки эффективности модели реализации доступности дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме художественной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), использовались следующие показатели:

1. Доступность программ:

- Количество учащихся с ОВЗ, включенных в программы.
- Процент охвата целевой группы (детей с ОВЗ) от общего числа учащихся ГКОУ РО «Орловская специальная школа-интернат»

В рамках модели развития дополнительного образования, запущенной в этом году, было охвачено 40 детей, что составило 47 % обучающихся ГКОУ РО «Орловская специальная школа-интернат», среди которых 5 детей-инвалидов. Программы разработаны с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

2. Качество образовательных услуг:

Для повышения качества дополнительного образования проводятся мониторинговые мероприятия, охватывающие динамику развития учащихся, посещаемость детских объединений, стабильность численности обучающихся, а также анкетирование родителей. Уровень удовлетворенности родителей и детей

качеством предоставляемых услуг рассматривается как ключевой показатель эффективности программ, особенно в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ удовлетворенности позволяет оценить, насколько успешно программа отвечает ожиданиям и потребностям всех ее участников.

3. Результативность обучения:

Оценка эффективности дополнительных образовательных программ – задача многогранная, требующая учета множества аспектов. Достижения в данной сфере обучения оцениваются не только академическими успехами, но и гармоничным развитием личности ребенка, приобретением практических умений и навыков, социальной адаптацией, а также стабильностью посещаемости и численности учащихся в детских объединениях.

Участие в конкурсах служит значимым индикатором качества дополнительного образования. Конкурсы, выставки, мастер-классы позволяют обучающимся продемонстрировать свои способности, повысить самооценку и получить ценный опыт. Выступления на конкурсах различного уровня дают возможность оценить качество подготовки, стимулировать креативность и укрепить веру в собственные возможности.

Результат участия обучающихся за первое полугодие:

- Районные конкурсы: Всего участвовало 18 человек, призёрами стали 5 человек, коэффициент призёров: 45 %.
- Межрайонный конкурс: всего участвовало 12 человек, призёрами стали 8 человек, коэффициент призёров: 66,7%.
- Областной конкурс: всего участвовало 6 человек, призёры отсутствуют, коэффициент призёров: 0%.
- Всероссийский конкурс: всего участвовало 4 человека, призёрами стали 4 человека, коэффициент призёров: 100%.

7. Показатели эффективности модели.

Эффективное распределение ресурсов является одним из ключевых условий успеха любой модели, в особенности программ дополнительного образования для

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данный аспект охватывает три главных направления:

- материально-техническое обеспечение (наличие необходимого оборудования, инструментов и материалов для занятий помогает обеспечить качественный образовательный процесс);
- финансовая поддержка (обеспечение финансирования для закупки необходимых материалов, оплаты труда педагогов и проведения мероприятий способствует устойчивости и эффективности реализации программ);
- человеческий потенциал (подготовка квалифицированных специалистов, обладающих знаниями и опытом работы с детьми с ОВЗ, является важным элементом успешной реализации программы).

Посещение Орловского ДДТ детьми из школы- интерната расширяет их кругозор и социальные связи, предоставляя дополнительные возможности для творческого выражения и взаимодействия с обществом. Это важный шаг к интеграции и социализации детей с особыми потребностями.

Помимо участия в конкурсах различных масштабов, ребята активно вовлечены в жизнь Орловского Дома детского творчества, посещая его мероприятия и концерты. Такая насыщенная деятельность положительно влияет на социальную адаптацию детей и формирует у них активную жизненную позицию.

Список литературы.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки РФ №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Приказ Минпросвещения РФ №101 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам"

Научно-методическая литература

1. Галеева Н.Л., Маковецкая Ю.Г. "Дополнительное образование детей: Учебник". Москва, 2018.
2. Куракина Е.А. "Современные технологии дополнительного образования". Санкт-Петербург, 2019.
3. Блинов Л.В., Иванова Т.И. "Управление развитием дополнительного образования". Ростов-на-Дону, 2017.
4. Маркова Л.С. "Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ". Новосибирск, 2018.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р. "Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы: коррекция и обучение". Москва, 2017.

Список родителям.

1. Семенова Л.Э. "Родителям о детях с особенностями развития." — Москва, 2018.
2. Хухлаева О.В. "Дети с особыми потребностями: помощь и поддержка." — Санкт-Петербург, 2019.
3. Загвоздин Ю.Н. "Модель развития инклюзивного образования в современной России." — Екатеринбург, 2017.
4. Блинов Л.В., Иванова Т.И. "Семейное воспитание детей с ОВЗ: практические рекомендации." — Ростов-на-Дону, 2018.
5. Л.С. "Коррекционное воспитание и обучение детей с ОВЗ дома." — Новосибирск, 2017.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р. "Помощь детям с особыми потребностями в домашних условиях." — Москва, 2016.

Приложение.

Приложение 1

План мероприятий.

Месяц	Направление деятельности	Ответственный
август	Заседание совета по организации учебного процесса	администрация двух учреждений
сентябрь	Организация и проведение выставки работ, посвященных дню леса	педагоги д.о.
октябрь	Районная акция «День пожилых людей» - Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». - Визит-поздравление на дому «Подари добро ».	педагоги д.о.
	Выставка работ «Правила дорожного движения важны и нужны»	п.д.о.
ноябрь	Организация и проведение районной экологической акции «Осторожно, мусор!»	педагог-организатор, п.д.о
	Проведение конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества, посвященного Дню матери	п.д.о.
	Организация и проведение концерта «Люблю я руки мамы целовать...»	педагог-организатор
	Организация и проведения межрайонной выставки декоративно-прикладного и технического творчества «Зеленая планета»	методист, педагог-организатор, п.д.о
декабрь	Проведение районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Зеркало природы»	педагог-организатор, методист
	Районная выставка творческих работ инвалидов «Мы все с-ВОИ»	п.д.о.
	Проведение инструктажей с учащимися по технике безопасности	п.д.о.
	Проведение Новогоднего театрализованного представления для учащихся ДДТ	педагог-организатор, педагоги д.о.
	Проведение Акции ко Дню неизвестного солдата»	педагог-организатор, педагоги д.о.
	Участие в зональном фестивале детского творчества «Возьмемся за руки, друзья!»	педагоги д.о.
	Проведение зимнего декадника «Дорога и дети» в дни школьных каникул	п.д.о.
	Заседание совета подведение итогов	администрация двух учреждений
январь	Подготовка и проведение мастер классов для детей	педагог-организатор, п.д.о.
	Проведение педагогического совета	методист, педагоги д.о.
	Акция ко Дню освобождения поселка Орловского от фашистских захватчиков	педагог-организатор, педагоги д.о.
	Акция ко Дню памяти воинов в Сталинградской битвы	педагог-организатор, педагоги д.о.
	Акция ко Дню снятия Блокады Ленинграда	педагог-организатор,
февраль	«Никто не забыт и ничто не забыто», вечер памяти	педагог-организатор

	воинов интернационалистов	
март	Подготовка и проведение акции «Наркомания – чума XXI века»	педагог-организатор
	Организация и проведение смотра художественной самодеятельности «Мир начинается с детства»	педагог-организатор, методист, п.д.о.
	Проведение инструктажей с учащимися по пожарной технике безопасности	п.д.о.
	Организация и проведение мероприятия совместно с сотрудниками ГИБДД «Правилам движения – наше уважение!»	педагог-организатор, п.д.о.
апрель	Организация и проведение районной экологической акции совместно с заповедником «Сохраним первоцветы»	педагог-организатор, заповедник
	Итоговая выставка декоративно-прикладного творчества детских объединений	методист,
	Организация и проведение итогового отчетного концерта ДДТ «Солнечная страна детства»	педагог-организатор п.д.о.
май	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	педагог-организатор, методист, п.д.о.
	Проведение инструктажей с учащимися по технике безопасности	п.д.о.
	Организация и проведение отчетной выставки МБУ ДО Орловского ДДТ	педагог-организатор, педагоги д.о.
	Заседание совета подведение итогов и планирование на следующий учебный год	администрация двух учреждений

Приложение 2

Рекомендации педагогам по работе с детьми ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации с целью более успешного освоения общеразвивающей программы по дополнительному образованию. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

В процессе обучения педагогу следует:

- использовать четкие указания;

- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, образец творческой работы).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятия и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- проводить оценку переделанных работ.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения учащегося;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Рекомендации педагогам, обучающих детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе.
2. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства
3. Во время занятий важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
4. В случае затруднений при выполнении творческого задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.
5. Задания следует разъяснять персонально, ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.
6. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».
7. Занятия необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.
8. Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20- минутные интервалы разрешайте ему вставать и ходить в конце.

Рекомендации для педагогов по работе с детьми с задержкой психического развития.

1. Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить учащемуся субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. учащиеся с ЗПР с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ЗПР изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить образовательную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

➤ Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.

➤ Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

- Педагог не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
- Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
- Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
- Создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
- Темп подачи образовательного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов
- Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.
- Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому на занятиях.
- Создание доверительных отношений со взрослыми.
- Формирование творческого коллектива на основе привлечения каждого учащегося к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду.

Приложение 3

Анализ работы

Детского объединения _____

учебного года _____

Фамилия, имя, отчество руководителя _____

Цель программы:

Результативность детского объединения.

№	Название конкурса	Дата проведения конкурса	Участие учащихся (Ф.И.) в конкурсах, выставках и т.д.			
			Ф.И. участники	Общее кол-во участников	Ф.И. призеры	Общее кол-во призеров

Результат по освоению программы _____

Уровень обученности _____ %

Коэффициент обученности _____ %

Уровень воспитанности _____ %

Выводы: _____

Дата заполнения _____

Подпись руководителя _____

Приложение 4

**Протокол
результатов итоговой аттестации учащихся
детского объединения 20__ - 20__ учебного года**

Название детского объединения:

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ **год обучения** _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной _____ **Ф.И.О.**

комиссии:

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Год обучения	Содержание аттестации	Результат аттестации

Подпись педагога _____

Подписи членов аттестационной комиссии:

Приложение 5

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета удовлетворенности качеством услуг в объединениях дополнительного образования. Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка? Укажите нужные варианты

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> художественно-эстетическое; | <input type="checkbox"/> культурологическое |
| <input type="checkbox"/> спортивно-оздоровительное; | <input type="checkbox"/> научно-техническое; |
| <input type="checkbox"/> эколого-биологическое; | |
| <input type="checkbox"/> социально-педагогическое; | <input type="checkbox"/> военно-патриотическое; |

2. Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в данной модели сетевого развития дополнительного образования?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> да; | <input type="checkbox"/> не отвечает; |
| <input type="checkbox"/> в какой-то степени | <input type="checkbox"/> затрудняюсь ответить. |

3. Удовлетворены ли Вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг для Вашего ребенка?

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

6. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования?

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить.

7. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?

- ☐ да; ☐ нет;
☐ в какой-то степени ☐ затрудняюсь ответить

8. Посещая объединение дополнительного образования, Вы считаете, что:

(Укажите нужные варианты)

- ☐ знания и умения, которые получает ребенок здесь, имеют значение для его будущей профессии;
- ☐ ребенок может найти новых друзей
- ☐ занятия в коллективе дают ребенку возможность лучше понять самого себя;
- ☐ в коллективах дополнительного образования созданы условия для развития творческих и спортивных способностей ребенка;
- ☐ ребенок проводит время с пользой;
- ☐ занятия укрепляют как физическое так и психическое здоровье ребенка;
- ☐ другое _____

9. Что может помешать Вашему ребенку посещать занятия дополнительным образованием?

- ☐ территориальная удаленность

- ☐ нет того, что интересно ребенку
- ☐ нет учета ограниченных возможностей ребенка