**19.10 (1 урок).**

**Тема.** Звуки и буквы. Слова.

 **Цель занятия.** Показать, что слова «делаются» не из любых звуков, а из звуков человеческой речи. Подвести детей к выводу, что буква – это один из бесчисленного ряда условных значков, обозначающий звук.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

**2. Мир звуков и букв.**

***Закройте глаза и слушайте:***

- стукнуть

-сказать слово

-топнуть

***- Что вы услышите***, если пойдёте осенью по лесной тропинке?

- …..а по улице?

- …..а на реке?

- ***Это всё звуки.***Они окружают нас повсюду.

В языке всё имеет звуковое выражение. ***Произнесите звуки [о], [д], [м***]. Что мы хотели сказать?

- А если эти же звуки произнесём в другом порядке: [д], [о], [м]. О чём идёт речь?

- На протяжении многих тысячелетий звуки складывались в определённый порядок, становились словами, обретали значение.

- А что если мы ***заменим в слове***КОТ ***звук***[о] на [и]? Какое слово получится?

***(КИТ)***

……….. **ДОМ** звук [о] на [ы]?

***(ДЫМ)***

……….. **ЖИЛ**звук [ж] на [ш]?

***(ШИЛ)***

- Слово изменилось. А изменилось ли то, что оно обозначает?

**3. Буквы.**

- А теперь ***посмотрите на доску***, что вы видите?

**ДОМ**

**ЖИЛ**

- Как вы думаете, это звуки?

- Что же это?

- А ***чем отличаются*** буквы от звуков? Как узнать, чтобы не перепутать их названия?

**Вывод:**

**Звуки** мы слышим.

**Буквы** – мы видим.

А сейчас я расскажу вам ***сказку о том, как звуки научились превращаться в буквы.***

Много времени прошло с тех пор, как поселились в одной волшебной стране звуки. Были они невидимками, но зато любили петь.

Однажды в той стране появился волшебник из другого королевства. Ему там так понравилось, что он захотел поближе познакомиться с её жителями. А когда узнал, что все жители – невидимки, то очень огорчился. Но он всё-таки был волшебником, причём очень добрым. И решил он каждому жителю подарить по волшебному платью. Каждый звук получил своё платье, не похожее на другие. Стоило его надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было видеть, изобразить, нарисовать, написать. Волшебник был очень доволен. Ведь теперь, прочитав или пропев её, или прошептав, он называл звук по имени. Так они и познакомились.

**4. Фонетическая зарядка.**

- Что просит сказать врач, когда осматривает горло? (а-а-а-а…)

- Как дудят в дудочку? (ду-ду-ду..)

- Как мы смеёмся? (ха-ха-ха…)

- Как тикают часы? (тик-так)

- Скажите, а с помощью чего вы мне отвечали? (с помощью звуков)

- С какого звука ***начинаются слова*** САНКИ, СТУЛ, СОБАКА, СЫР, СМОРОДИНА?

***( [с])***

***Отгадайте загадки.***

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасётся весь день.

Кто же он?

**ОЛЕНЬ**

Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,

Голова и восемь ног.

Вот и весь я …….. **ОСЬМИНОГ**

Летом в огороде – свежие, зелёные.

А зимою в бочке – жёлтые, солёные.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас?

**ОГУРЦЫ**

***- Что общего у этих слов?***

(звук [а] )

**Итог занятия.**

- О чём мы с вами на этом занятии говорили?

- Занятие, на котором мы с вами будем говорить о звуках и буквах, так и называется «Звуки и буквы».

**Домашнее задание.**

● Закрепить с детьми понятия «звук – буква».

● Записать 6 любых звуков с помощью букв.

**Дополнительные игры.**

☻ Назовите несколько слов, начинающихся с одинакового звука.

☻ Назовите овощи, фрукты и ягоды со звуком [р].

*(морковь, виноград, груша, черешня, персик, гранат, смородина, репа и т.д)*