

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования Орловский Дом детского творчества

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО Орловского ДДТ
протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО Орловского ДДТ

А.В.Рябухина

приказ № 63 от 30.08.2021 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО ОРЛОВСКОГО ДДТ
на 2021 – 2026 г. г.**

п. Орловский
2021 год

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Закон «Об образовании» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Программы воспитания, а также нормативно- правовую базу (Программа развития учреждения, учебный план, дополнительные образовательные программы, Устав учреждения).

Основная идея организации образовательного процесса в Доме детского творчества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека личностно - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Восхождение к личности».

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание - деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение - поведение».

В Доме детского творчества общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;

- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;
- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Дома детского творчества. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных образовательных и воспитательных программ.

На основании вышеизложенного мы сформулировали следующую **цель** воспитательной работы Дома детского творчества - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

При реализации воспитательной системы учреждения усилия педагогического коллектива направлены на решение следующих **основных задач**:

- Воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
- Воспитание гражданина и патриота совей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
- Воспитание у учащихся активной жизненной позиции.
- Воспитание правосознания.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Экологическое воспитание учащихся.
- Развитие познавательных способностей, интеллекта, мотивации к самообразованию.

- Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства; предоставление им возможностей участия в деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для творческой самореализации детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Дома детского творчества.
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения личности.

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Дома детского творчества более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- *принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.
- *принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.
- *принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

- *принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.
- *принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.
- *принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- эстетическое;
- экологическое;
- нравственное;
- физкультурно-спортивное
- правовое

Важным направлением работы Дома детского творчества является методическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка детских общественных организаций и объединений, таких как детская общественная организация «Радуга» и добровольческое движение «Мы выбираем жизнь», которые являются особыми социальными институтами воспитания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка.

Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в ДДТ является работа детских объединений, которая осуществляется на основе дополнительных образовательных программ по шести направленностям:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- спортивно-техническая;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Дома детского творчества развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках общих воспитательных подпрограмм (далее Программ). Таковыми Программами являются следующие:

- «Ценности и традиции»
- «Я – гражданин России»;
- «Дорогою добра»;
- «Родник здоровья»;
- «Праздник детства»;

4.1 Программа «Ценности и традиции»

Данная программа сопряжена с решением одной из актуальнейших проблем современного образования – проблемой создания такой среды в Доме детского творчества, которая способствовала бы формированию и развитию сплоченного,

творческого коллектива обучающихся и педагогов. Важным средством формирования ценностной системы является воспитание на традициях.

Основной *целью* Программы «Ценности и традиции» является создание, развитие и поддержка системы ценностей и лучших традиций в учебной и воспитательной работе Дома детского творчества.

Задачи воспитания:

- создание условий для возникновения и формирования традиций;
- создание условий для развития ценностных ориентаций воспитанников;
- создание особой внутренней среды, способствующей укреплению дружеских взаимоотношений воспитанников;
- воспитание чувства уважения к духовным и бережного отношения к материальным ценностям Дома детского творчества;
- воспитание чувства гордости за право заниматься в Доме детского творчества;
- обеспечение высокой готовности участия в деятельности Дома детского творчества педагогов, воспитанников и их родителей.

Содержание воспитательной работы:

- изучение традиций, сформированных в детских объединениях;
- изучение уровня сплоченности коллективов детских объединений;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Дома детского творчества;
- создание банка традиций Дома детского творчества.

Прогнозируемые результаты:

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Дома детского творчества;
- формирование системы ценностных ориентиров обучающихся Дома детского творчества;

- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

4.2 Программа «Я – гражданин России»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 года, подчеркивается, «что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов, граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; уважающих права и свободы личности, законы; обладающих высокой нравственностью; проявляющих национальную и религиозную терпимость»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к своей Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у ребенка чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным традициям прошлого.

Данная программа разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 г.г.» . Программа «Я – гражданин России» направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России- патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Цели программы:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- способствование получению и расширению знаний учащихся о России: ее истории, традициях, культуре.

Задачи воспитания:

- формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков;
- формирование у детей правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений в обществе;
- обучение решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- формирование у детей чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Содержание воспитательной работы:

- изучение детьми правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на умения и навыки правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения детей;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления истинного патриотизма детей, любви к Родине, семье, городу в котором ребенок растет;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей.

Формы работы:

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- тематические часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- посещение музеев, мемориальных комплексов;
- викторины по правовой и патриотической направленности;
- игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематике.

Традиционные мероприятия

- Встреча трех поколений «России славные сыны», посвященная Дню защитника Отечества
- Праздник «Салют, Победа!»
- Тематические часы: «Великие сражения войны», «Города-герои», «Ростов –на - Дону– город герой», «Подвиги дончан на полях сражений», «Солдатами спасенная война», «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала», «Песни военных лет», «Юные герои-антифашисты», «Они помогли победить в годы Великой Отечественной войны» и др.
- Викторины: «Русский народ и его истоки», «Государственные символы России», «Поля русской славы», «Женщины в истории России» и др.
- Праздник «Огненный рубеж», посвященный освобождению г. Донского от немецко-фашистских захватчиков

- Правовые игры: «Я гражданином быть обязан», «Мир детей в пространстве мира взрослых», «Путешествие в страну справедливости», «Его величество Закон» и др.

Прогнозируемые результаты:

- повышение правовой грамотности обучающихся;

4.3 Программа «Родник здоровья»

Здоровье людей относится к числу главных проблем, т.е. тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Программа «Родник здоровья» направлена на формирование активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья, бережного отношения к окружающей среде.

Цели программы:

- формирование основ культуры здоровья у детей;
- сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья детей.
- экологическое воспитание учащихся.

Задачи воспитания:

- создание системы непрерывного физического воспитания на всех возрастных этапах развития;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка эмоционального климата;
- знакомство обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- формирование представлений об отрицательном воздействии психоактивных веществ на здоровье человека;

- ознакомление обучающихся со способами отказа от психоактивных веществ;
 - формирование и расширение экологических знаний у детей;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде.

Содержание воспитательной работы:

- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях спортом;
- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- организация и проведение спортивных соревнований, мероприятий туристской и экологической направленности;
- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям спортом;
- санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся;
- учет возрастных и личностных возможностей обучающихся в спортивных мероприятиях;
- всесторонняя демонстрация спортивных достижений обучающихся.

Формы работы:

- беседы, дискуссии, дебаты по темам, связанным со спортом и экологией;
- спортивные соревнования;
- спортивные праздники, эстафеты, конкурсы;
- экологические игры;

- спортивно-исторические, географические, экологические викторины;
- социальные проекты;
- тестирование, анкетирование.

Прогнозируемые результаты:

- - повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
 - наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
 - сформированность потребности физического самовоспитания;
 - умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;
 - понимание современных проблем окружающей среды.

4.4 Программа «Дорогою добра»

Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все способности человека, необходимые в различных областях творчества. Оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Благодаря красоте человек часто интуитивно тянется и к добру.

Для успешного развития российского общества, формирования чувства гражданственности, преодоления негативных явлений в настоящее время необходимо поднимать общий уровень культуры подрастающего поколения, уровень нравственных и эстетических понятий и представлений.

Эстетическое и нравственное воспитание интенсифицирует развитие самосознания, способствует формированию социальной позиции, способствует

формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях; гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу учащихся, снижает остроту реагирования на стрессовые факторы, то есть оптимизирует их поведение, помогает предъявлять нравственные требования к себе и своему поведению.

Нравственное и эстетическое воспитание должно осуществляться на всех этапах возрастного развития личности. Чем раньше она попадет в сферу целенаправленного воздействия, тем больше оснований надеяться на его результативность. В процессе воспитания происходит приобщение человека к духовным и нравственным ценностям, перевод их во внутреннее духовное содержание путем интериоризации. На этой основе формируется целостная личность, с творчески развитой индивидуальностью, действующей по законам красоты и доброты.

Цели программы:

- воспитание учащихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей;
- формирование социально активной личности;
- развитие эмоциональной сферы личности.

Задачи воспитания:

- создание условий для проявления детьми нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомство детей с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучение с детьми нравственных традиций их семей;
- развитие у детей потребности в совершении нравственных поступков;
- способствование приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создание условий для нравственного самовоспитания детей;

- способствовать формированию представления о системе эстетических ценностей, их роли в жизни человека, эстетического вкуса;
- формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с искусством, развитие умения чутко реагировать на прекрасное в жизни.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности детей и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- организация и проведение мероприятий эстетической и нравственной направленности;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной и эстетической культуры;
- создание условий для проявления детьми в проявлении своих нравственных качеств;
- проведение экскурсий в музеи, театры, на выставки.

Формы работы:

- тематические часы;
- тестирование и анкетирование;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, области, города;
- дискуссии по нравственной тематике.

Традиционные мероприятия:

- Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в развитие общества.
- Акции помощи ветеранам.

- Конкурс знатоков «Страны , люди, герои ...»
- День театра.
- Тематические часы: «Жить и быть человеком», «Мир спасет красота», «Законы нравственности», «Гармония мысли и поступка», «Нравственное наследие», «Эстетика общения и поведения», «Калейдоскоп искусств» и др.

4.5 Программа «Праздник детства»

Теоретической основой программы «Праздник детства» является идея создания досуговой деятельности Дома детского творчества, направленной на обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития детей, воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению. Поэтому в реализации части своих задач данная программа тесно связана и пересекается со всеми воспитательными программами Дома детского творчества.

Цель программы: содействие саморазвитию личности ребенка средствами досуговой деятельности.

Задачи воспитания:

- - формирование и развитие системы досуговых мероприятий;
 - формирование у обучающихся на всех возрастных этапах культуры досуга и общения;
 - преодоление пассивности обучающихся через вовлечение их в организацию досуговых мероприятий;
 - развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
 - использование творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с использованием методов разнообразно организованного досуга.

Содержание воспитательной работы:

- изучение теории и практики досуговой деятельности;
- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в Доме детского творчества;
- организация культурно-образовательной и просветительской деятельности в рамках организационного досуга;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся и возрастных особенностей в подготовке досуговых мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности обучающихся;
- соблюдение эстетических и этических норм при проведении мероприятий.

Формы работы:

- музыкальные вечера и дискотеки;
- театрализованные представления;
- концерты и творческие конкурсы;
- выставки работ обучающихся;
- фестивали детского творчества.

Прогнозируемые результаты:

- наличие системы досуговых мероприятий;
- повышение общей досуговой культуры обучающихся Дома детского творчества;
- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;

- обретение воспитанниками навыков активного стиля общения в разновозрастном коллективе;
- рост уровня сплоченности коллектива педагогов и воспитанников;
- уменьшение количества правонарушений и безнадзорности детей;
- развитие и укрепление связей коллектива Дома детского творчества с родителями.

VI. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Чтобы воспитательная система была действенна и успешна, необходимо понять и осознать, что воспитание – это не только формирование знаний, умений и навыков, воспитание – это становление психологически зрелой, социально адаптированной личности (по модели выпускника). Для этого необходимо осуществлять подготовку педагогов, принимать определенные управленческие решения, обеспечить педагогов научно-методическими разработками.

Таким образом, для последовательного решения воспитательных задач нужно создать следующие условия:

- организационно-управленческие;
- научно-методические;
- учебно-методические;
- нормативно-правовые.

Создание данных условий будет проходить через следующие этапы:

1 этап – 2013-2014 уч. г.

Организационно-управленческие

- осмысление теоретических и методологических подходов к изучению темы исследования;

- создание творческой группы и организация режима деятельности

Научно-методические

- анализ документов и практического опыта создания единого воспитательного пространства в условиях учреждения дополнительного образования;
- определение специфики воспитательной деятельности в учреждении;
- определение приоритетов в воспитательной деятельности Дома детского творчества;

Учебно-методические

- создание системы обучения педагогов учреждения;
- обобщение и анализ опыта воспитательной работы Дома детского творчества.

Нормативно-правовые

- разработка Концепции воспитательной работы учреждения;
- разработка внутренних воспитательных подпрограмм

II этап – 2014-2015 уч. г.

Организационно-управленческие

- создание модели управления воспитательной системы Дома детского творчества

Научно-методические

- разработка методологической основы единой воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования;
- разработка диагностики эффективности функционирования единой воспитательной системы;
- разработка модели выпускника Дома детского творчества;
- апробация диагностического материала для исследования эффективности воспитательной системы

Учебно-методические

- доработка и внедрение в деятельность учреждения внутренних воспитательных программ «Я – гражданин России», «Родник здоровья», «Дорогою добра», «Праздник детства»;
- внедрение в практику воспитательных технологий

Нормативно-правовые

- доработка и утверждение воспитательной программы «Восхождение к личности»

III этап – 2016– 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019 уч. г.г.

Организационно-управленческие

- создание творческой исследовательской группы с целью разработки измерительных технологий по результативности воспитательной деятельности педагогического коллектива;
- разработка критериальной базы воспитательной деятельности – определение форм и способов поощрения педагогов, достигших высоких воспитательных результатов;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе

Научно-методические

- создание психологической службы Дома детского творчества;
- определение форм и способов взаимодействия педагогов дополнительного образования с социумом;
- разработка методических рекомендаций по осуществлению воспитательной деятельности в детских объединениях;
- разработка рекомендаций по созданию органов ученического самоуправления в детских объединениях Дома детского творчества;
- составление совместных с социумом города воспитательных проектов

Учебно-методические

- реализация воспитательных программ «Я – гражданин России», «Родник здоровья», «Дорогою добра», «Праздник детства»;
- организация обучающих методических объединений, тематических педсоветов;
- внедрение в деятельность учреждения новых комплексных программ и проектов;
- включение элементов системной диагностики в воспитательно-образовательный процесс;

- создание видео- и аудиотеки необходимых для реализации воспитательных программ

Нормативно-правовые

- разработка методических рекомендаций по составлению совместных комплексных программ и проектов;
- разработка положения об ученическом соуправлении

IV этап – 2019 – 2020 уч.г.

Организационно-управленческие

- организация работ по осуществлению

Научно-методические

- определение процедуры измерения и отслеживания результативности воспитательной системы через организационно-управленческие, социально-диагностические, педагогические технологии;

Учебно-методические

Нормативно-правовые

- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы

V этап – 2020-2021 уч.г.

Организационно-управленческие

- подготовка к обновлению и перестройке воспитательной системы;
- создание творческой группы и организация режима деятельности

Научно-методические

- переработка 9 воспитательных программ;

Учебно-методические

Нормативно-правовые

- составление сборника методических материалов по обобщению и распространению опыта по созданию воспитательной системы

VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

1-я ступень (до 7 лет)

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам;
- дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах;
- организованность, аккуратность, опрятность

ЗДОРОВЬЕ

- развитые двигательные и моторные навыки;
- физическая работоспособность;
- психическая и эмоциональная уравновешенность;
- прочные культурно-гигиенические навыки

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;
- проявление активности и интереса к учебной деятельности, к окружающему миру;
- стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
- заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности;
- склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений по предложенной педагогом схеме

ЗНАНИЯ

- соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;
- сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления;
- развитая тонкая моторика и сенсомоторная координация;
- правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас, разнообразие грамматических форм);
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

2-я ступень (7-14 лет)

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- приобретение основ социального устройства и ориентировка на гуманистические отношения;
- коммуникабельность;
- приобретение навыков эмпатийного взаимодействия;
- приобретение опыта и навыков волевого дисциплинарного контроля поведения в обществе;
- стремление к адекватной оценке окружающих людей и происходящего;
- ориентация на выбор деятельности

ЗДОРОВЬЕ

- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитые двигательные и моторные навыки;
- физическая работоспособность;
- психическая и эмоциональная работоспособность;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- экологическое отношение к Природе

ЗНАНИЯ

- соответствие общей осведомленности возрастной категории детей;

- усвоение теоретического материала и умение применять навыки для конкретной задачи, поставленной педагогом;
- понимание и использование в своей деятельности различных моделей;
- самостоятельное формулирование вопросов на применение знаний;
- связное изложение материала из разных источников;
- готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- развитие и тренировка абстрактного и логического мышления;
- владение отдельными методиками коллективного и индивидуального обучения;
- стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками;
- исполнительность;
- самостоятельность применения рационального способа выполнения задач;
- склонность к анализу и оценке собственной учебно-познавательной деятельности

3-я ступень (15-18 лет)

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

- гуманистическое мировоззрение;
- культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию;
- правовая культура;
- коммуникативность, культура общения;
- бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- адекватная самооценка;
- осознанный выбор деятельности

ЗДОРОВЬЕ

- ориентация на здоровый образ жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре;
- овладение антистрессовой защитой;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способность действовать в чрезвычайных ситуациях;
- принятие необходимости экологических принципов для всех форм жизни

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- умение мотивировать и планировать познавательную деятельность;
- рациональная организация труда, самообразования, творчества;
- применение абстрактного и логического мышления для решения проблем

ЗНАНИЯ

- достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, в том числе и в сфере избранной творческой деятельности;
- целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- грамотное и свободное владение устной и письменной речью;
- волевая направленность деятельности, умение распределять время и энергию

VII. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательная система Дома детского творчества – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие Дома детского творчества с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями учащихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы ДДТ, реализации ее задач и достижения цели.

Взаимодействие Дома детского творчества с социумом:

- ИПК и ППРО ТО
- Городской комитет по образованию
- Отдел по работе с населением мкр. Северо-Задонск и Задонье
- Школы мкр. Северо-Задонска и города
- Дом детского творчества № 1
- ДБЮСШ № 1
- Центр Детского технического творчества
- Подростковый центр
- Центр помощи подросткам «Диалог»
- Комитет по культуре и спорту
- Отдел по делам молодежи
- Совет ветеранов войны и тружеников тыла
- Общество воинов-интернационалистов «Памир»
- Отдел по осуществлению воинского учета МО г. Донской
- Благотворительный фонд «Доброта»
- Женсовет
- МУК «Центр культуры и досуга»
- Дом спорта «Спутник»
- Библиотеки
- МКУК Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»
- Средства массовой информации
- Коммерческие структуры

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной Концепции мы ожидаем получить следующие результаты:

- Создание единого воспитательного пространства
- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка с учетом его возможностей.
- Повышение социальной защищенности учащихся.
- Предупреждение роста правонарушений.
- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни.
- Повышение правовой грамотности учащихся.
- Решение проблемы личностного самоопределения.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006
5. Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
7. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
8. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
9. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
10. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
11. Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. - М.: УЦ «Перспектива», 2008
12. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007

13. Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
14. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
15. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
16. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
17. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
18. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
19. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
20. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575789

Владелец Рябухина Анастасия Викторовна

Действителен с 10.06.2021 по 10.06.2022